

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIA HUMANAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA SOCIAL E DO DESENVOLVIMENTO

Curso: **ENFERMAGEM**

Disciplina: **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO - PSO 05018**

Professora: Caroline Benezath Rodrigues Bastos

Carga Horária Semestral: 60 horas

Carga Horária Semanal: 04 horas – 3ª feira: 13:00 às 17:00 horas

Ementa:

Conceito de desenvolvimento. Principais características do processo de desenvolvimento. Alguns aspectos psicológicos da atuação em saúde.

Objetivo Geral:

Proporcionar ao aluno oportunidade para leitura e discussão crítica de conhecimentos básicos em Psicologia do Desenvolvimento, de modo que possa descrever e analisar variáveis psicológicas influentes no desenvolvimento humano.

Programa da Disciplina:

UNIDADE I – Introdução à Psicologia do Desenvolvimento.

- Conceitos e métodos em Psicologia do Desenvolvimento.
- Influências sobre o desenvolvimento humano.

UNIDADE II – Teorias da Psicologia do Desenvolvimento.

- Modelo Psicanalítico
- Modelo da Aprendizagem
- Modelo Vygotskyano
- Modelo Piagetiano
- Modelo Bioecológico
- Outras perspectivas

UNIDADE III: O Desenvolvimento Humano.

- Etapas do desenvolvimento e o ciclo vital: Infância, Adolescência, Idade Adulta e Velhice.
- Determinantes básicos dos processos de desenvolvimento: Cultura, Família e Escola.

UNIDADE IV – Temas contemporâneos em Psicologia do Desenvolvimento e Saúde.

- Análise de temas contemporâneos em Psicologia do Desenvolvimento e da Saúde que contribuam para o aprofundamento teórico da disciplina, relevantes para a prática e a formação do aluno de Enfermagem: questões étnico-raciais e ambientais na atualidade; direitos humanos e cuidado humanizado em saúde; impacto e enfrentamento da hospitalização infantil; Psicologia da Saúde ao longo do desenvolvimento humano.

Metodologia:

Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de artigos científicos e capítulos de livros; apresentação de seminários; vídeo-aulas para debate, exercícios em sala de aula e provas.

Critérios de Avaliação:

Prova individual e sem consulta I – Valor: 10,00

Prova individual e sem consulta II – Valor: 10,00

Apresentação de Seminário – Valor: 8,00

Atividade Complementar I – Valor: 1,0

Atividade Complementar II – Valor: 1,0

A nota final do aluno será o resultado da soma de todas as pontuações alcançadas dividido por três.

Será aprovado o aluno que adquirir média mínima de 7,0 pontos.

Para aprovação o aluno deverá ter a frequência mínima exigida pela instituição (75%).

Caso não seja alcançada a média igual ou superior a 7,0, o aluno deverá fazer a prova final.

Bibliografia Básica:

Livros:

- COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. *Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia Evolutiva* v.2. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- DESSEN; A. L.; COSTA JUNIOR. *A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras*. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2005.
- LA TAILLE, Y. *Formação ética: do tédio ao respeito de si*. Porto Alegre: Artmed. 2009.
- MENIN, M. S. S.; BATAGLIA, P. U. R.; ZECHI, J. A. M. (Org.). *Projetos bem-sucedidos de educação em valores: relatos de escolas públicas brasileiras*. São Paulo: Cortez, 2013.
- STRAUB, R.O. *Psicologia da Saúde*. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- SHAFFER, D. R.; KIPP, K. *Psicologia do Desenvolvimento: infância e adolescência*. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

Artigos:

- CASTRO, E. K.; PICCININI, C.A. Implicações da doença orgânica crônica na infância para as Relações Familiares: Algumas Questões Teóricas. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, v. 15, n. 3, p. 625-635, 2002.
- DESLANDES, S. F. Análise do discurso oficial sobre a humanização da assistência hospitalar. *Ciência & Saúde Coletiva*, v.9, n.1, p.7-14. Rio de Janeiro, 2004.
- MOTA, M. E. Psicologia do Desenvolvimento: uma perspectiva histórica. *Temas em Psicologia*, v.13, n.2, 105-111, 2005.
- MOTTA, A. B. Brincar no hospital: estratégia de enfrentamento da hospitalização infantil. *Psicologia em Estudo*, v. 9, n. 1, p.19-28, 2004.
- SAPIENZA, G; PEDROMÔNICO, M., R., M. Risco, proteção e resiliência no desenvolvimento da criança e do adolescente. *Psicologia em Estudo*, v.10, n.2, p.209-216, 2005.
- SHIRATORI, K.; COSTA, T. L. da.; FORMOZO, G. A.; SILVA, S. de A. da. Educação em saúde como estratégia para garantir a dignidade da pessoa humana. *Rev. Bras. Enf.*, v.57, n.5, p.617-619. DF, set-out, 2004.

Bibliografia Complementar:

- BEE, H.; BOYD, D. *A criança em desenvolvimento* 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- BIAGGIO, A.M.B. *Psicologia do Desenvolvimento*. Petrópolis: Editora Vozes, 2001.
- BOCK, A.M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L.T. *Psicologias: Uma introdução ao estudo da psicologia*. 14.ed. São Paulo: Saraiva, 2008.
- PAPALIA, D. E.; FELDMAN, D. R. *Desenvolvimento Humano*. São Paulo: Artmed, 2013.
- OLIVEIRA, M. K. Vygotsky – Aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Editoria Scipione, 1997.
- PIAGET, J. *Seis estudos de psicologia*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007.
- RAPPAPORT, C.R.; FIORI, W.R.; DAVIS, C. *Teorias do desenvolvimento: conceitos fundamentais*. São Paulo: EPU, 1981.
- WADSWORTH, B.J. *Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget*. 2.ed. São Paulo: Pioneira, 1989.