



**Produção
Técnica e
Tecnológica**

Instrumentos Educacionais para o Acolhimento Familiar na Unidade de Terapia Intensiva Neonatal

Mestre: Bruna Gomes de Souza

Orientador: Prof^a Dr^a Maria Edla de Oliveira
Bringunte

Coorientador: Prof^a Dr^a Luciana de Cássia Nunes
Nascimento

2024

Instrumentos Educacionais para o Acolhimento Familiar na Unidade de Terapia Intensiva Neonatal

Autores: Ana Cláudia Vescovi Brunow, Bruna Gomes de Souza, Camila Medeiros Cruvinel Cunha, Elaine Braga de Azevedo Matos, Fernanda Dutra Gomes de Brito, Flávia Cristina José Drumond, Gláucia Cristina dos Santos Franca de Sant'ana, Jhonathan Lucas Araújo, Júlia Lage Muniz Ferreira, Juliana Sigiliano Mendes Ferreira, Leandra Maria Borlini Drago, Letícia Leone Valiati de Quadros, Luciana de Cássia Nunes Nascimento, Maria Edla de Oliveira Bringuente, Nállia Quirina Trindade de Coimbra, Sheilla Salvador Santana Gonçalves, Viviane Nunes Gomes.

Tipo da produção: Material didático/instrucional.

Ano: 2024.

Disponível em: <http://www.enfermagem.vitoria.ufes.br/pt-br/tecnica>

DESCRIÇÃO DO PRODUTO

As tecnologias educacionais podem favorecer a construção de um novo olhar para a educação em saúde se alinhadas ao conhecimento científico e vinculadas às necessidades do cotidiano neonatal, emergindo assim a necessidade de se alinhar estratégias para melhor acolher as famílias, com a produção e validação de tecnologias educacionais que contenham informações consideráveis sobre a interação desses familiares com o recém-nascido (RN), equipe e ambiente neonatal. A educação em saúde mediada por uma tecnologia impressa é ação inovadora em Unidade de Terapia Intensiva Neonatal (UTIN), especialmente quando relacionada ao cuidar-educando para o acolhimento das famílias dos RN hospitalizados (NASCIMENTO *et al.*, 2018).

A utilização de tecnologias educacionais por profissionais da saúde funciona como intervenção terapêutica, favorece o processo criativo e auxilia no conhecimento, desenvolvimento de competências e habilidades com autonomia (CORRÊA *et al.*, 2021).

Além disso, os instrumentos educacionais permitirão a mediação do acolhimento familiar na UTIN, permeando as diretrizes do Cuidado Centrado na Família – CCF (DAVIDSON *et al.*, 2017; IPFCC, 2024), alinhada às necessidades familiares, aperfeiçoando o conhecimento multiprofissional acerca da relevância da inclusão do acolhimento como uma unidade de cuidado em Neonatologia.

Os instrumentos educacionais desenvolvidos são:

- 1) Placa de Identificação para Equipe Referência;

Licença Creative Commons:



- 2) Prontuário Afetivo;
- 3) Placa de Identificação para Hora do Psiu;
- 4) Certificado de Vencedor;
- 5) Formulário – Necessidades Familiares na Unidade de Terapia Intensiva Neonatal (NEFAM-UTIN);
- 6) Formulário – Necessidades Familiares Atendidas na Unidade de Terapia Intensiva Neonatal (NEFAT-UTIN).

Trata-se do desenvolvimento de uma pesquisa participativa na categoria de pesquisa-ação, na vertente quali-quantitativa, baseada no referencial teórico e metodológico de Thiollent (2011), que propõe 12 fases, que foram adaptadas em 4 etapas: 1ª etapa, “Organização”; 2ª etapa, “Estruturação”; 3ª etapa, “Validação”, e a 4ª etapa, “Divulgação”.

Para o desenvolvimento dos formulários “NEFAM-UTIN” e “NEFAT-UTIN”, foram utilizadas as necessidades familiares adaptadas de Cruz *et al.* (2021), mediante ausência de instrumentos capazes de mediar a avaliação dessas necessidades na literatura e estudos existentes sobre a temática em discussão.

Referências:

CORRÊA, V. B.; SILVA, L. F.; SILVEIRA, A. L. D.; GÓES, F. G. B.; NUNES, M. D. R.; PACHECO, S. T. A. Elaboração e validação de vídeo educativo sobre cuidado de crianças em uso de cateter semi-implantável. **Rev. Gaúcha Enferm.** V. 42, 2021. Disponível em: doi: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20200363>. Acesso em: 11 mar. 2024.

CRUZ, A. C.; BALBINO, F. S. **Modelo de cuidado centrado no paciente e na família na unidade de terapia intensiva neonatal.** In: Associação Brasileira de Enfermagem, Sociedade Brasileira de Enfermeiros Pediatras. GAÍVA, M. A. M.; TOSO, B. R. G. O.; MANDETTA, M. A., organizadoras. PROENF - Programa de Atualização em Enfermagem: Saúde da Criança e do Adolescente: Ciclo 15. Porto Alegre: Artmed Panamericana, 2021. P. 9–37.

DAVIDSON, J. E.; ASLAKSON, R.; LONG, A. C.; PUNTILLO, K. A.; KROSS, E. K.; HART, J.; COX, C. E.; WUNSCH, H.; WICKLINE, M. A.; NUNNALLY, M. E.; NETZER, G.; KENTISH-BARNES, N.; SPRUNG, C. L.; HARTOG, C. S.; COOMBS, M.; GERRITSEN, R. T.; HOPKINS, R. O.; FRANCK, L. S.; SKROBIK, Y.; KON, A. A.; SCRUTH, E. A.; HARVEY, M. A.; LEWIS-NEWBY, M.; WHITE, D. B.; SWOBODA, S. M.; COOKE, C. R.; LEVY, M. M.; AZOULAY, E.; CURTIS, J. R.. Guidelines for Family-Centered Care in the Neonatal, Pediatric, and Adult ICU. **Critical Care Medicine.** V. 45, n. 1, p. 103-128, 2017. Disponível em: < https://journals.lww.com/ccmjournal/Fulltext/2017/01000/Guidelines_for_Family_Centered_Care_in_the.12.aspx >. Acesso em: 01 mai. 2021.

Institute for Patient- and Family-Centered Care - IPFCC. Disponível em: <http://www.ipfcc.org/about/index.html>. Acesso em: 14 mar. 2024.




NASCIMENTO, M. H. M.; TEIXEIRA, E. Tecnologia educacional para mediar o acolhimento de “familiares cangurus” em unidade neonatal. **Rev Bras. Enferm.** V. 71, s. 3, p. 1370-1377, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/reben/v71s3/pt_0034-7167-reben-71-s3-1290.pdf>. Acesso em: 10 abr. 2021.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. 18 ed. São Paulo: Cortez, 2011.



Figura 1 - Placa de Identificação para Equipe Referência

Equipe referência 

Olá família do (a) _____, hoje ___/___/___
somos nós que estamos cuidando do seu bebê:

Plantão Diurno:


Enfermeiro(a): _____ (Manhã) _____ (Tarde)
Aux./Téc. em Enf.: _____ Fonoaudióloga _____
Fisioterapeuta: _____ (Manhã) _____ (Tarde)
Médico(a): _____ (Rotina) _____ (Plantão)


Nossa equipe conta também com os profissionais:

TO _____ SSO _____ Psic. _____

Plantão Noturno:

Enfermeiro (a): _____ Médico(a): _____
Aux./Téc. em Enf.: _____ Fisioterapeuta _____





Fonte: Elaborado pela autora, 2023. (Ilustrações e layout – Designer Gráfica)



Figura 2 - Prontuário Afetivo



AcolherNeo
Programa Multiprofissional de Acolhimento
Familiar na UTI Neonatal



Prontuário *afetivo*

Eu sou: _____ Gosto que me chame de: _____

Minha Rotina

Manhã

Tarde

Noite

Minhas Características

♥ Eu gosto de...

✘ Eu não gosto de...



Fonte: Elaborado pela Equipe Multiprofissional, 2023. (Ilustrações e layout – Designer Gráfica)

Licença Creative Commons:



Figura 3 - Placa de Identificação para Hora do Psiu

Acolher Neo Programa Multiprofissional de Acolhimento Familiar na UTI Neonatal

Hora do psiu!

Mantenha o **silêncio** e as **luzes apagadas**

Nossa UTI Neonatal zela pelo repouso dos nossos recém-nascidos. **Atente-se aos horários!**

Horários	Guardiões do Silêncio
10:00h às 11:00h	_____
13:00h às 14:00h	_____
21:30h às 22:30h	_____

SUS Hospital Universitário EBSEERH PCGENF Neep

Fonte: Elaborado pela autora, 2023. (Ilustrações e layout – Designer Gráfica)



Figura 4 - Certificado de Vencedor



Fonte: Elaborado pela autora, 2023. (Ilustrações e layout – Designer Gráfica)


Figura 5 - Necessidades Familiares na Unidade de Terapia Intensiva Neonatal (NEFAM-UTIN)

Nome: _____ Prontuário: _____
 Sexo: _____ Data de nascimento: ____/____/____ Setor: _____ Leito: _____

Necessidades Familiares na Unidade de Terapia Intensiva Neonatal – NEFAM-UTIN

Leia cada pergunta e faça um “X” no número à direita da afirmação que melhor indicar como você se sente hoje, com relação a importância das suas necessidades após o processo de hospitalização do (a) seu filho (a).

Importância: 0 (Não importante); 1 (Pouco importante); 2 (Muito importante); 3 (Importantíssimo).



Nº	Necessidades	Importância			
		0	1	2	3
1	Realizar contato físico com meu filho (a)				
2	Participar dos cuidados do meu filho (a)				
3	Ter livre acesso à UTIN				
4	Os irmãos do meu filho (a) participarem dos seus cuidados				
5	Realizar o método canguru com meu filho (a)				
6	Ter proximidade com a equipe da UTIN				
7	Colaborar com a equipe da UTIN				
8	Ser incluída (o) nas tomadas de decisão relacionadas ao meu filho (a)				
9	Sentir confiança e segurança na equipe da UTIN				
10	Perceber a aceitação e entendimento das minhas emoções pela equipe				
11	Receber informações claras, completas e contínuas sobre meu filho (a)				
12	Conhecer as rotinas da UTIN				
13	Receber apoio emocional e psicológico				



Fonte: Elaborado pela autora, 2023.



Figura 6 - Necessidades Familiares Atendidas na Unidade de Terapia Intensiva Neonatal (NEFAT-UTIN)

Necessidades Familiares Atendidas na Unidade de Terapia Intensiva Neonatal – NEFAT-UTIN					
<p>Leia cada pergunta e faça um “X” no número à direita da afirmação que melhor indicar como você se sente hoje, com relação ao atendimento de suas necessidades.</p> <p>Satisfação: 0 (Insatisfeito); 1 (Pouco satisfeito); 2 (Muito satisfeito); 3 (Não se aplica - não tem/nunca procurou).</p>					
Nº	Necessidades	Satisfação			
		0	1	2	3
1	Realizei contato físico com meu filho (a)				
2	Participei dos cuidados do meu filho (a)				
3	Tive livre acesso à UTIN				
4	Os irmãos do meu filho (a) participaram dos seus cuidados				
5	Realizei o método canguru com meu filho (a)				
6	Tive proximidade com a equipe da UTIN				
7	Colaborei com a equipe da UTIN				
8	Fui incluída (o) nas tomadas de decisão relacionadas ao meu filho (a)				
9	Senti confiança e segurança na equipe da UTIN				
10	Percebi a aceitação e entendimento das minhas emoções pela equipe				
11	Recebi informações claras, completas e contínuas sobre meu filho (a)				
12	Conheci as rotinas da UTIN				
13	Recebi apoio emocional e psicológico				



Fonte: Elaborado pela autora, 2023.



Realização:



Neep

Núcleo estadual de educação permanente em doença falciforme

Apoio:



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Financiamento:



Registro:

Os instrumentos educacionais desenvolvidos serão registrados junto ao Setor de Gestão da Qualidade do Hospital Universitário Cassiano Antônio Moraes (HUCAM).

