UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM

PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO
DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO (PPGENF/UFES)
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM
2021-2024

Vitória

2020

Comissão de Autoavaliação do PPGENF-UFES:

Prof.ª Dra. Walckiria Garcia Romero Sipolatti
(Presidente da comissão – Representante Docente do PPGENF-UFES)

Prof.ª Dra. Franciéle Marabotti Costa Leite
(Representante docente do PPGENF-UFES)

Prof.ª Dra. Maria Edla Bringuente
(Representante docente do PPGENF-UFES)

Prof.ª Dra. Lorena Barros Furieri
(Coordenadora adjunta do PPGENF-UFES)

Dilzilene Cunha Sivirino Farias
(Representante discente do PPGENF-UFES)

Catrine Storch Moitinho
(Representante discente do PPGENF-UFES)

Maryanni Magalhães Camargo
(Representante discente egresso do PPGENF-UFES)

Tânia Mara Ribeiro dos Santos
(Representante Instituição Externa - Secretaria Estadual de Saúde do Espírito Santo-ES)

Sheila Cristina de Souza Cruz
(Representante Instituição externa - Secretaria Municipal de Saúde de Vitória-ES)

Cristiane Rodrigues Silva
(Representante Instituição externa - Hospital Universitário Cassiano Antônio de Moraes-ES)

Este projeto foi homologado em reunião do colegiado do PPGENF/UFES
em 12 de novembro de 2020.

1. INTRODUÇÃO

1.1 Universidade Federal do Espírito Santo

A Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) constitui-se na única instituição pública de ensino superior e a principal do estado do Espírito Santo. Possui 4 campi, onde oferece 103 cursos de Graduação presencial, 62 de Mestrado e 31 de Doutorado. São 1.780 professores efetivos, 1.928 técnicos-administrativos, mais de 20 mil estudantes matriculados na graduação presencial e a distância, e 4 mil na pós-graduação. Na pesquisa científica e tecnológica, a Ufes possui cerca de 5.500 projetos em andamento, e na extensão universitária desenvolve 851 projetos e programas com abrangência em todos os municípios capixabas, contemplando cerca de 2 milhões de pessoas, cumprindo, assim, de forma exemplar, o seu papel político-social no estado do Espírito Santo.

O conjunto de ações de suporte a esses números se insere no escopo dos Objetivos Estratégicos Institucionais, estabelecidos no Planejamento Estratégico e no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2029, por meio dos quais a reitoria apoia as iniciativas dos seus grupos de pesquisa. Tais ações visam a excelência no seu quadro de formação de recursos humanos, na área profissional em nível tecnológico, de graduação, de licenciatura plena e de pós-graduação *stricto sensu*, em todas as áreas de conhecimento e atuação, para a melhoria dos recursos científicos e tecnológicos disponibilizados a sociedade. O PDI 2020-2029 pode ser encontrado no *site* http://www.pdi.ufes.br.

Abaixo seguem a MISSÃO, a VISÃO, os VALORES e os DESAFIOS INSTITUCIONAIS definidos para o PDI UFES 2020 – 2029:

Missão: Garantir a formação humana, acadêmica e profissional com excelência, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, mediante a produção de avanços científicos, tecnológicos, educacionais, culturais, sociais e de inovação, além de promoção dos direitos e da inclusão social.

Visão: Ser reconhecida como instituição pública de excelência nacional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, comprometida com a inclusão social, a interiorização, a inovação e o desenvolvimento sustentável da

sociedade brasileira, em particular do estado do Espírito Santo.

Valores:

- Compromisso com os interesses e as necessidades da sociedade brasileira, em particular a capixaba;
- Interlocução e parceria com a sociedade;
- Defesa da universidade pública, gratuita, laica, pluriétnica e socialmente referenciada;
- Compromisso com a excelência do ensino, da pesquisa e da extensão;
- Defesa e respeito às diversidades étnico-raciais, de gênero, culturais, sociais e regionais de nossa população;
- Gestão democrática, transparente, participativa e efetiva;
- Compromisso com a valorização das pessoas e defesa intransigente dos direitos humanos, na garantia do Estado democrático de direito;
- Compromisso com o coletivo, a pluralidade, a acessibilidade, as ações afirmativas e a democratização do acesso e da permanência estudantil;
- Defesa permanente da autonomia universitária;
- Garantia da liberdade de ensinar e aprender; e
- Atuação calcada em princípios éticos e de sustentabilidade social, econômica e ambiental.

1.2 Programa de Pós-Graduação em Enfermagem

O Programa de Pós-Graduação em Enfermagem (PPGENF) da UFES, nível Mestrado Profissional, foi credenciado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) em 2011. Desde então, esse programa oferta, em média, 12 vagas anuais no processo seletivo para o Mestrado, tendo formado 71 mestres até o primeiro semestre de 2020, e 29 mestrandos estão em processo de formação. O PPGENF tem sua sede no Departamento de Enfermagem no Centro de Ciências da Saúde (CCS), em Vitória, Espírito Santo, Brasil.

O Programa segue articulado com a missão ao PDI (2020-2029) da UFES, tendo o objetivo de *Garantir a formação humana, acadêmica e profissional com excelência, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, mediante a produção de avanços científicos, tecnológicos, educacionais, culturais, sociais*

e de inovação, e promoção dos direitos e da inclusão social.

Dessa forma, desenvolve as atividades acadêmicas de sala de aula e em outros espaços pedagógicos, promove o incentivo à participação em congressos, à elaboração de produtos/técnicas que atendam a demanda das Instituições de Saúde, tendo em vista a melhoria da qualidade de serviço prestado à comunidade/sociedade. Ainda, promove a sua produção, a publicação de produções científicas qualificadas, a cooperação técnica e a inserção social com as Secretarias Estadual e Municipais de Saúde do Espírito Santo. Além disso, são realizados grupos de estudo, associados às orientações, visando à qualidade das dissertações e o fortalecimento do compromisso institucional e dos docentes com a formação intelectual dos discentes do PPGENF/UFES.

Vale destacar que o PPGENF/UFES passou a exercer protagonismo fora de seus limites geográficos, e começou a influenciar a entrada de estudantes de estados vizinhos no Espírito Santo.

Atualmente, o PPGENF/UFES − que recebeu nota 3 na última avaliação da CAPES − tem como foco a consolidação do mestrado e a obtenção da nota 4. Para tanto, o PPGENF/UFES vem trabalhando com metas definidas a partir de indicadores de qualidade voltados a esse propósito, segundo as recomendações da comissão de avaliação da área na CAPES e do Plano Nacional de Pós-Graduação - PNPG 2011-2020. No seu capítulo sobre o sistema de avaliação da pós-graduacão brasileira, ele coloca: “Os princípios que nortearão o sistema de avaliação da próxima década são: a diversidade e a busca pelo contínuo aperfeiçoamento, que deverão ser observados pelos Comitês e as instâncias superiores.”. Dessa forma, a ficha de avaliação considera os seguintes tópicos: Autoavaliação – PDI; Impacto (no desenvolvimento econômico e social, regional e nacional); Modelo único de avaliação (mas multidimensional); Produções indicadas (cinco mais relevantes); Relevância social e econômica; Acompanhamento de egressos; Balanço entre indicadores quantitativos e qualitativos; Mudanças no Qualis; Internacionalização; Inovação.

1.3 Autoavaliação

A autoavaliação é o processo de avaliar a si próprio, também chamada avaliação interna ou avaliação institucional. Seu principal propósito é formativo,

de aprendizagem. Uma vez que é planejada, conduzida, implementada e analisada por pessoas − elas próprias formuladoras e agentes das ações a serem avaliadas −, a autoavaliação possibilita uma reflexão sobre contexto e políticas adotadas, além da sistematização dos dados que levam à tomada de decisão.

Envolve a participação de distintos atores internos ou externos da ela − docentes, discentes, egressos, técnicos e outros −, nos níveis hierárquicos diversos, dos estratégicos aos mais operacionais. Como reporta a literatura, os resultados da autoavaliação são melhor apropriados quando frutos do trabalho participativo.

A proposta metodológica de autoavaliação sintetiza e constitui uma das formas de operacionalização possíveis, tendo em vista:

- Monitoramento da qualidade do programa, seu processo formativo, produção de conhecimento, atuação e impacto político, educacional, econômico e social;
- Foco na formação discente pós-graduada, na perspectiva da inserção social e/ou científica e/ou tecnológica e/ou profissional, presencial e/ou a distância.

Na UFES, a Autoavaliação foi reformulada em 2018, com revisão do Programa de Melhoria da Pós-Graduação (PROPOS), incluindo a visita de consultores externos relacionados a cada Programa de Pós-Graduação (PPG). Em cada visita da consultoria externa, foi elaborado o relatório de visita e realizado o aperfeiçoamento do Plano de Ação do PPG, com revisão pelo consultor externo à Universidade, seguida pela aprovação na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG/UFES) e no PPG. O programa promoveu reuniões de planejamento visando fortalecer os pontos vulneráveis apresentados na avaliação. Num segundo momento, foram estabelecidas metas de acompanhamento anual, com visita de todos os coordenadores de área da CAPES aos PPG da UFES.

Até 2020, 47 PPGs já haviam recebido visita do consultor externo, e 13, a visita do coordenador de área atual. O PPGENF/UFES recebeu a visita da consultora externa Carmen Gracinda Silvan Scochi, durante a qual foram realizados apontamentos, no sentido de aperfeiçoamento das atividades do Programa e direcionamento das metas a serem alcançadas. Em 2019, a PRPPG redimensionou, a partir da publicação do Documento do Grupo de Trabalho (GT) Autoavaliação da CAPES, as diretrizes individuais por área de avaliação

de cada PPG, a fim de incluir diretrizes da CAPES e das áreas na autoavaliação, e reformular o modelo de avaliação da UFES quanto aos PPG.

Assim, o processo de autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação da UFES contou com as seguintes etapas:

1. Visita do consultor externo, incluindo reuniões com o colegiado, discentes e coordenação do PPG e PRPPG;
2. Relatório de visita, apontando os pontos críticos do PPG e possíveis ações de curto, médio e longo prazo;
3. Plano de ação do PPG. Com base nas recomendações indicadas no relatório de visita o PPG, elaborou um plano de ação, contemplando estratégias para a solução dos problemas e ações de curto, médio e longo prazo;
4. Revisão pelo consultor. O consultor externo revisou o Plano de ação do PPG, validando-o ou propondo alterações/aperfeiçoamentos.
5. Aprovação PRPPG e PPG. O colegiado do PPG revisou e aprovou o plano de ação, submetendo-o à PRPPG.

1.4 Autoavaliação do PPGENF/UFES

Desde a sua criação, o PPGENF/UFES realizava anualmente reunião de autoavaliação e planejamento estratégico. No entanto, depois das mudanças na CAPES, o colegiado entendeu a importância de se constituir uma comissão para conduzir o processo anual de autoavaliação. Assim, após deliberação em reunião ordinária do PPGENF/UFES, realizada no dia primeiro de outubro de 2020, o colegiado constituiu uma Comissão de Autoavaliação, responsável em formalizar os documentos necessários para promover a Autoavaliação Sistemática do Mestrado Profissional em Enfermagem, considerando o período de 2021 a 2024.

Por uma questão de coerência, adotaram-se a metodologia e a apresentação similares às do PDI da UFES, encontrando-se igualmente alinhadas ao PROPOS, desenvolvido pela PRPPG. Durante o processo, foram agregados os princípios norteadores da avaliação de área da CAPES para o quadriênio 2021-2024, especialmente na definição das áreas estratégicas que embasam sua estruturação nos seguintes tópicos: Programa; Formação, com elaboração de processos e produtos tecnológicos; e Impacto gerado por essas

tecnologias no âmbito institucional dos egressos do Mestrado Profissional da Enfermagem UFES e na sociedade.

Este documento foi elaborado observando-se a metodologia proposta, em relatório do Grupo de Trabalho (GT), sobre Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação da CAPES, disponível no *link* http://www.capes.gov.br/relatorios-tecnicos-dav. Os dados utilizados foram provenientes das seguintes fontes:

- Relatório do Planejamento Estratégico e no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFES (disponível no *link*: http://www.prppg.UFES.br/autoavaliacao-e-planejamento-estrategico);
- PDI 2020-2029 (disponível no link http://pdi.ufes.br/;
- Relatório do Programa de Melhoria da Pós-Graduação da Pró-Reitoria de Pós-Graduação da UFES – PROPOS 2012-2020;
- Dados preenchidos na Plataforma Sucupira referentes a anos anteriores;
- Relatório da visita do consultor em 19 e 20 de setembro de 2018;
- Outros documentos internos de acompanhamento do PPGENF/UFES.

O PPGENF/UFES atua com a finalidade de implementar visita técnica de consultor externo a cada dois anos, seguindo o Modelo Atual de Autoavaliação da PRPPG/UFES (Figura 1), visando aperfeiçoar continuamente os processos de autoavaliação do Programa, na perspectiva de maior nível de excelência.

Nessas visitas, oficinas de trabalho serão realizadas a fim de sensibilizar sobre o método de Avaliação Multidimensional da CAPES, além de reuniões específicas com as comissões do PPGENF/UFES. Documentos contendo dados relativos ao PPGENF/UFES serão analisados pelo consultor externo, no sentido de trazer uma visão global externa sobre potencialidades, fragilidades e dasafios do Programa. Ao final, um relatório será emitido pelo consultor, com o intuito de que o Programa adote as recomendações necessárias ao seu aprimoramento.

As definições estratégicas do PPGENF/UFES, descritas a seguir, estão organizadas em tópicos que tratam dos seguintes aspectos: a) missão e objetivos do PPGENF/UFES; b) linhas de pesquisa e estrutura curricular; infraestrutura disponível; c) perfil do corpo docente e compatibilidade à proposta do programa; d) processos, procedimentos e resultados do processo da autoavaliação do programa e sua articulação com o planejamento

estratégico.

A) Missão, visão e valores do PPGENF/UFES

A missão do PPGENF/UFES orienta-se pelos seguintes valores: Valorização profissional; Ética; Autonomia; Conhecimento; Respeito; Prática inovadora/transformadora; e Compromisso político/social. Tem como visão “Ser referência na qualificação do enfermeiro nos níveis nacional, regional e internacional”.

O objetivo do PPGENF/UFES é capacitar enfermeiros para qualificação da prática nos serviços de saúde, mediante o desenvolvimento técnico-científico, ético e político. Busca atingir esse objetivo por meio do curso de mestrado, de pesquisas coordenadas por seus docentes, bem como de suas atividades de orientação e extensão. O Programa propicia a integração entre as dimensões de ensino, pesquisa e extensão em nível de graduação e pós-graduação, por intermédio da participação de docentes, discentes, bolsistas de iniciação científica em cursos, seminários, congressos, visitas técnicas, palestras abertas à comunidade, divulgando os resultados dos trabalhos bibliográficos e técnicos realizados.

Assim, o curso de Mestrado Profissional do PPGENF/UFES tem por objetivos:

- Proporcionar o desenvolvimento do potencial humano e aprofundar a formação de enfermeiros, qualificando-os para o grau de mestre;
- Capacitar enfermeiros para o ensino e a pesquisa, contribuindo, dessa forma, para o aprimoramento da prática assistencial, educacional e gerencial em saúde e na enfermagem;
- Formar pesquisadores e docentes na área de enfermagem e de saúde;
- Desenvolver habilidades de ensino e pesquisa, visando o desenvolvimento da profissão enquanto ciência, arte e tecnologia, consolidando grupos e núcleos de pesquisa;
- Contribuir para a produção e divulgação de conhecimentos técnico-científicos na área de saúde, possibilitando fomentar políticas e práticas na promoção da saúde do indivíduo, em todo o seu ciclo vital;
- Contribuir para a formação de profissionais críticos, visando a transformação da profissão e das realidades sociais.

Da mesma forma, os egressos do PPGENF/UFES deverão proporcionar mudanças na atuação como enfermeiros, qualificando seu cuidado e, consequentemente, promovendo a saúde da população. Para tal, espera-se que, ao final do curso, o discente seja capaz de:

- Analisar criticamente o cuidado em enfermagem e saúde, por meio dos seus pressupostos históricos, filosóficos e teórico-metodológicos;
- Desenvolver pesquisas sobre objetos/problemas provenientes da prática profissional, respeitando as etapas do processo investigativo;
- Desenvolver diagnósticos situacionais e propor intervenções políticas e técnicas no âmbito do seu trabalho, com base no conhecimento científico e tecnológico;
- Desenvolver e utilizar tecnologias e inovações educacionais, assistenciais e gerenciais apropriadas para a prática profissional de enfermagem.

B) Linhas de pesquisa e estrutura curricular

O PPGENF desenvolve seus trabalhos na área de concentração “Cuidado e Administração em Saúde”, possuindo duas linhas de pesquisa.

A primeira linha, “Organização e Avaliação dos sistemas de cuidados à saúde”, visa aprofundar e desenvolver pesquisas em administração/gestão aplicada aos serviços de saúde e em enfermagem, focalizando as novas concepções de cuidados e tecnologias de organizações. Busca compreender o processo de gestão e organização dos serviços de saúde e de enfermagem, referenciados pelas diretrizes do Sistema Único de Saúde, bem como desenvolver o conhecimento sobre processo de trabalho em saúde e em enfermagem, avaliação da qualidade, vigilância, planejamento e financiamento dos serviços de saúde.

A segunda linha de pesquisa, “O cuidar em enfermagem no processo de desenvolvimento humano”, busca produzir conhecimento sobre o cuidado de enfermagem sob as perspectivas política, social, demográfica e epidemiológica nesse processo. Estuda os fatores que interferem na saúde das crianças, adolescentes, pessoas adultas e idosas, considerando os aspectos éticos, bioéticos do cotidiano e de fronteiras epistemológicas no exercício da enfermagem.

De acordo com as linhas de pesquisa, e para subsidiar a construção científica e aprimorar a prática profissional dos estudantes, o programa oferece 3 disciplinas obrigatórias e 11 optativas, as quais estão adequadas e coerentes à inserção profissional dos egressos. A estrutura curricular do curso de mestrado profissional permite a realização de disciplinas em outros Programas, para uma visão mais interdisciplinar, e que contemple as particularidades de cada projeto de desenvolvimento tecnológico e inovação.

O mestrando deverá totalizar 30 créditos, dos quais 24 deverão ser cursados para déposito da dissertação. A estrutura curricular do curso de mestrado se configura da seguinte maneira:

- Disciplinas obrigatórias: 10 créditos
- Disciplinas optativas: 14 créditos
- Dissertação: 6 créditos

A Dissertação de Mestrado é elaborada em três momentos: defesa do projeto, qualificação de Dissertação e defesa da Dissertação. A defesa do projeto é realizada perante uma Comissão Examinadora, composta por três membros titulares, todos com a titulação mínima de doutor ou equivalente, sendo o orientador membro nato e presidente da Comissão. A qualificação do projeto e a defesa da Dissertação ocorrem perante uma Comissão Examinadora, composta por três membros titulares e dois suplentes, todos com a titulação mínima de doutor ou equivalente, sendo o orientador membro nato e presidente da Comissão. A referida Comissão Examinadora deverá ser composta por pelo menos um membro titular externo ao quadro docente do PPGENF, sendo o seu suplente também externo ao Programa.

A sessão de julgamento da defesa da Dissertação consta de exposição pública sobre o tema pesquisado, seguida pela análise da comissão.

Em relação à fragilidade apontada pela desatualização das referências nas disciplinas ofertadas, os seus professores responsáveis se reuniram e atualizaram as referências das disciplinas em questão. Posteriormente, cada ementa foi enviada ao colegiado do PPGENF/UFES para leitura e sugestões, sendo todas as ementas aprovadas pelo colegiado.

C) Infraestrutura disponível

O PPGENF/UFES e o Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva estão situados no mesmo prédio e compartilham a infraestrutura, materiais e realizam atividades em parceria. Projetos de melhoria também são desenvolvidos com a Prefeitura Universitária e CCS, para aperfeiçoamento e manutenção do espaço físico.

Atualmente, dispõe de: sala de aula; sala de reuniões; sala de docentes; sala de discentes; copa; sala para a coordenação; secretaria para atendimento aos discentes e docentes, com secretário concursado; e compartilha espaços como o auditório do departamento de Enfermagem e do Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva e do CCS. Possui, ainda, mais 2 laboratórios de informática disponibilizados pela universidade, com 12 computadores e duas impressoras.

Ademais, na UFES temos várias salas de videoconferência para a realização de defesas ou qualificações de mestrado de maneira remota, ou atividades como palestras realizadas por pesquisadores de outros estados/países, e aulas com participação de professores externos. No CCS dispomos de 2 auditórios com equipamento para videoconferência e capacidade para 20 e 50 pessoas, os quais podem ser utilizados para diversas atividades. E no HUCAM, o auditório do Telessaúde, com capacidade para 20 pessoas, também tem sido disponibilizado para defesas e webconferências.

O PPGENF/UFES tem também à sua disposição: equipamentos de multimídia, computadores com acesso à internet, notebooks, impressoras, e todas as salas possuem armários, mesas e cadeiras.

A comunidade acadêmica usufrui ainda da Biblioteca Central da UFES, interligada por meio do Sistema Integrado de Bibliotecas da universidade (SIB). A UFES fornece acesso gratuito ao Portal de Periódicos da CAPES, seja internamente, pelos computadores da universidade, ou externamente, por intermédio do CAFe ou cadastramento de IP. Além do acesso nas instalações do SIB/UFES, os professores e alunos também acessam o Portal da CAPES a partir das várias unidades de ensino. Adicionalmente, o Programa também possui um acervo disponível nos núcleos, adquiridos com recursos provenientes de diversos projetos de pesquisa.

C) Perfil do corpo docente

Em 2020, o PPGENF/UFES conta com 12 docentes permanentes e 5 colaboradores, cujos detalhes podem ser encontrados no seguinte *link*: http://www.enfermagem.vitoria.UFES.br/pt-br/pos-graduacao/PENF/lista-de-docentes.

A maioria dos docentes do PPGENF ministra disciplinas na graduação em enfermagem e obstetrícia da UFES (mínimo de oito horas semanais), atuando em disciplinas teóricas e práticas, bem como desenvolve atividades administrativas na universidade. Todos os docentes orientam Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs), atividades de extensão e iniciação científica. Dessa forma, os docentes promovem aos seus orientandos do PPGENF a vivência constante com alunos de graduação, desenvolvendo-lhes a atuação pedagógica, bem como a reflexão da sua prática, enquanto enfermeiros, por meio dos questionamentos dos graduandos. Cabe ressaltar que os docentes aposentados não desenvolvem atividades em sala de aula/práticas com a graduação; no entanto, participam de grupos de estudo e pesquisa nos quais os acadêmicos estão inseridos e, dessa forma, contribuem para a formação crítica e reflexiva desses estudantes. Destaca-se que os orientandos desses professores aposentados também atuam na graduação por meio do estágio em docência, mediante parcerias com os demais docentes do PPGENF.

D) Autoavaliação e planejamento estratégico

A UFES, por intermédio de sua Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PRPPG), vem executando, desde 2013, um modelo de monitoramento e avaliação dos PPG, denominado “Programa de Melhoria da Pós-Graduação da Pró-Reitora de Pós-Graduação da UFES”- (PROPOS 2012-2020), pelo qual os PPG avaliam os resultados das fichas de avaliação e desenvolvem seus respectivos planos de ação. Em seguida, a PRPPG promove ações baseadas nas recomendações dos coordenadores. Além disso, a PRPPG e os coordenadores acompanham indicadores de cada PPG.

1.4.2 ÁREA ESTRATÉGICA 2: FORMAÇÃO

Esta área inclui: a) formação de discentes e egressos; b) atividades de pesquisa e produção intelectual do corpo docente, bem como seu envolvimento em relação às atividades de formação no programa.

A) Formação de discentes e egressos

O PPGENF visa uma formação qualificada de profissonais que atuem nos mais diversos campos de prática e, para tal, um eixo importante de análise é a articulação na formação de novos enfermeiros. O programa proporciona atividades em conjunto com o Departamento de Enfermagem da UFES, no qual há a inserção e integração − tanto de discentes como de docentes −, contribuindo na formação dos acadêmicos dos cursos de graduação da UFES.

O envolvimento dos mestrandos com os alunos de graduação possibilita ao curso de enfermagem o enriquecimento da formação, ao proporcionar aos seus graduandos a experiência prática de enfermeiros inseridos nos mais diversos cenários do sistema de saúde. Os mestrandos colaboram na orientação de Bolsistas de Iniciação Científica, e de graduandos em Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs), bem como participam em bancas de TCC da graduação. São orientados a trabalhar em conjunto com os alunos da graduação nas pesquisas realizadas nos núcleos e grupos de estudo, de modo a trocarem material e experiências. Eles também contribuem em diferentes disciplinas da graduação, nas modalidades prática e teórica, como Estágio curricular I e II, cujas disciplinas tratam do estágio do último ano referente às práticas realizadas na Atenção Primária à Saúde e na atenção hospitalar, respectivamente. Entre elas, citam-se: Atenção à Saúde do Adulto; Atenção à Saúde da Mulher, Criança e Adolescente; Enfermagem na Saúde Coletiva; Suporte Básico de Vida; Semiologia e Semiotécnica; Enfermagem na Saúde do Adulto; Administração dos Serviços de Saúde e Orientação a Monografia.

Os mestrandos, além de atuarem em estágio de docência no curso de graduação em enfermagem e obstetrícia, nas diversas disciplinas, participam de grupos de pesquisa e projetos de extensão, proporcionando a vivência na construção de projetos, e contribuindo para a reflexão crítica da atuação do enfermeiro sob a ótica do binômio mestrando-graduando.

Participam, ainda, de atividades de sala de aula e campo de prática, com

supervisão direta ou a distância do professor responsável. As atividades devem estar relacionadas à linha de pesquisa na qual o aluno se insere ou a temas correlatos, como subsídio à sua formação pedagógica, de comum acordo com o orientador, e que tenham, preferencialmente como professor responsável, um professor membro do PPGENF/UFES. O mestrando que cumpre o Estágio Docente é acompanhado por meio do processo de autoavaliação e **heteroavaliação**, com envolvimento de estudantes e professores da graduação.

B) Atividades do corpo docente

Os docentes do PPGENF/UFES envolvem-se com o ensino, a pesquisa e a extensão. Todos atuam na graduação − seja nas disciplinas ministradas, nas orientações de monografias e no envolvimento na orientação de iniciação científica −, com exceção dos aposentados e professores afastados para pós-doutorado. Também continuam colaborando na graduação, de maneira reduzida, os professores que ocupam funções administrativas. Nesse sentido, os membros do programa entendem que a presença na graduação permite maior intercâmbio de conhecimento entre pesquisa e ensino − qualificando a formação na graduação −, o que também faz parte das exigências da docência na UFES.

O programa possui, em seus quadros, coordenadores e participantes de projetos com financiamento de agências públicas de fomento, coordenador e participantes de projetos de extensão, o que pode ser visto pelos currículos dos docentes, disponíveis em: http://www.enfermagem.vitoria.ufes.br/pt-br/pos-graduacao/PENF/lista-de-docentes.

1.4.3 ÁREA ESTRATÉGICA 3: IMPACTO NA SOCIEDADE

Esta área compreende: a) impacto econômico, social e cultural da produção intelectual do PPGENF/UFES; e b) internacionalização e visibilidade do Programa.

A) Impacto econômico, social e cultural e produção intelectual

O PPGENF/UFES, inserido na única Universidade Pública e sendo o único Programa de Pós-Graduação em Enfermagem do estado do Espírito Santo, entende que um de seus principais impactos na sociedade constitui-se na formação de recursos humanos de alto nível. Observa-se que o programa tem expandido sua influência ao formar alunos que atuam como enfermeiros assistenciais, gestores, líderes, empreendedores e professores, não somente no estado do Espírito Santo, mas em outros estados brasileiros. Ao longo dos anos, observamos que o Mestrado Profissional tem contribuído para o desenvolvimento de enfermeiros engajados e comprometidos com os projetos institucionais, e suas dissertações resultam em produtos que realmente geram impacto tecnológico aos setores de saúde e educação, proporcionando a geração de tecnologias e inovações.

A inserção social pressupõe a possibilidade do engajamento da população em prol das ações coletivas, de maneira que se abram as perspectivas do acesso à informação, alimentação, saúde, educação, habitação, trabalho, renda, moradia, defesa da vida, da cidadania e da dignidade humana, que é sustentado pelos princípios e diretrizes do SUS. Dessa forma, o PPGENF/UFES tem norteado suas ações no sentido de mobilizar a população, para que todos, efetivamente, possam ser integrantes de uma sociedade mais igualitária, inclusiva e de acesso ao conhecimento/ações de saúde.

Frente a esse objetivo de inserção social, os docentes e discentes do PPGENF envolveram-se nas discussões e formulações que vêm conformando as redes de cuidado em saúde nas seguintes áreas: Saúde Materno-Infantil - Rede Cegonha; Atenção Primária em saúde; Urgência e Emergência; Saúde Mental; Atenção Cardiovascular; Política Nacional de Enfrentamento da Violência; e Oncologia. Na realidade capixaba, o PPGENF-UFES tem sido um ator importante no debate e na proposição de ações que sejam efetivas para a nossa população. Para isso, instituições como a Secretaria Estadual de Saúde, secretarias municipais, instituições de ensino superior, instituições públicas de saúde e da assistência suplementar, entre outros, têm sido parcerias fundamentais.

Dessa forma, em relação aos impactos social, educacional e profissional, os docentes do PPGENF, em parceria com os mestrandos e as Instituições

Externas de Saúde − conveniadas e parceiras −, desenvolvem diversas ações de extensão e atividades que contribuem com a qualificação dos profissionais de saúde. Ademais, proporcionam educação em saúde, na perspectiva de sua promoção, por meio de produtos técnicos/tecnológicos, participação da sociedade e atendimentos em saúde, melhorando as condições de vida da população capixaba. Assim, procura cumprir o papel político da educação.

Referente ao desenvolvimento da competência para a docência, temos egressos atuando como docentes em instituições públicas e particulares, no ensino e na pesquisa, tanto na capital do Espírito Santo quanto no interior do estado e em outros estados do Brasil.

É importante ressaltar, ainda, que os docentes do PPGENF/UFES realizam palestras para a sociedade, entrevistas, mesas redondas. Além do mais, têm empreendido eventos acadêmicos ou coordenado grupos de trabalho dentro de eventos, via respectivos grupos de estudos/pesquisa, proporcionando, assim, a aproximação da universidade com a comunidade, divulgando os trabalhos de pesquisa realizados. Além disso, as pesquisas do PPGENF/UFES, em si, junto com os mestrandos, desenvolvem temas relevantes que emergem do cotidiano de suas realidades práticas e, a partir dessas necessidades, os conhecimentos são produzidos e devolvidos à comunidade capixaba.

O PPGENF promove monitoramento referente às publicações oriundas das dissertações aprovadas no Programa, com o objetivo de acompanhar a produção discente a científica dos docentes, as quais são apresentadas e discutidas em reuniões semestrais de planejamento estratégico.

B) Internacionalização, inserção e visibilidade do programa

O PPGENF/UFES possui uma página na internet que se encontra em permanente e sistemática atualização, buscando cada vez mais facilitar a interação com a comunidade e melhorar a apresentação dos dados recomendados pela CAPES. Esta pode ser acessada em http://www.enfermagem.vitoria.ufes.br/.

A partir do ano de 2017, a página foi traduzida e disponibilizada no idioma inglês, podendo também ser acessada em outros países. Em 2018, ela foi reformulada e, desde então, nela constam: os principais dados do Programa e

seu processo seletivo, incluindo os editais de seleção; as disciplinas ofertadas a cada período; os critérios para cadastramento de docentes; regimentos e resoluções; as dissertações defendidas, na íntegra; e demais dados dos núcleos de pesquisa, além de outros *links* considerados relevantes.

Em 2019, foi criado o *Instagram*® do PPGENF, a fim de ampliar a visibilidade das atividades desenvolvidas, o qual pode ser acessado no endereço http://instagram.com.br/ppgenfufes. Uma comissão de divulgação foi instituída para organizar as estratégias e selecionar o conteúdo disponibilizado nas mídias sociais do PPGENF.

O PPGENF também atua com a finalidade de fomentar a sua internacionalização articulando, para isso, ações internacionais, individuais e coletivas. Visando coordenar e organizar as estratégias, criou uma comissão de internacionalização. Dentre as atividades já realizadas, buscando a internacionalização, nomeamos: o encaminhamento de docentes para visita técnica em Porto-Portugal, Espanha, Pisa-Itália,Turim-Itália; Vancouver-Canadá e Seattle-EUA; a participação de docentes estrangeiros em bancas de defesa e como professores convidados de disciplinas eletivas e optativas. Acrescenta-se a vinda de professores de Porto-Portugal, Toronto-Canadá e Havana-Cuba para ministrarem curso e participarem de evento científico na UFES. Pelo menos outros dois membros do PPGENF mantêm consistentes conexões com redes de pesquisadores estrangeiros, que podem ser evidenciadas por meio de publicações em coautoria.

Dessa forma, existem várias ações internacionais sendo executadas e planejadas, e os membros do PPGENF/UFES têm clareza de que a internacionalização é uma meta a ser alcançada a longo prazo. Também, os docentes do programa entendem a necessidade de desenvolver ações que visem alavancar a pós-graduação em países com menor desenvolvimento e, para o próximo ano, estão traçando estratégias nesse sentido.

1.5 Integração ensino-serviço

Destaca-se, ainda, como contextualização a este Projeto de Autoavaliação do PPGENF (2021-2024), que a integração ensino-serviço-pesquisa-comunidade está entre as diretrizes para a formação em saúde no Brasil, no sentido de preparar os profissionais para atuação no mercado de trabalho.

A integração ensino-serviço é entendida como trabalho coletivo, pactuado e integrado de estudantes e professores dos cursos de formação na área da saúde, com trabalhadores que compõem as equipes dos serviços de saúde, incluindo seus gestores. Tal entendimento visa à qualidade de atenção à saúde individual e coletiva e a formação profissional, e também ao desenvolvimento/satisfação dos trabalhadores dos serviços (ALBUQUERQUE, 2008).

O Mestrado Profissional em Enfermagem tem por objetivo atender as necessidades locais e as demandas dos serviços da rede de atenção à saúde, que requerem desenvolvimentos de pesquisas e elaboração de produtos e processos tecnológicos.

As parcerias envolvendo a UFES e a Secretaria de Saúde deste município são sólidas e fundamentais para a ampliação do conhecimento, organização dos processos de trabalho com base nas evidências científicas, implementação do papel ampliado do enfermeiro, planejamento das políticas de saúde, bem como intercâmbio entre a gestão, serviço, ensino e comunidade.

Pode-se afirmar que a parceria com docentes e discentes inspira e amplia a motivação dos trabalhadores em serviço, uma vez que existe a expectativa do aprimoramento ser permanente e, por conseguinte, refletir na qualificação de todas as ações realizadas nos serviços de saúde, no exercício e fortalecimento da enfermagem enquanto prática social. A aproximação entre ensino e serviço possibilita a educação permanente dos docentes e trabalhadores dos serviços de saúde, e favorece o fortalecimento do papel ampliado da enfermagem na saúde global da população. Essa integração e troca de conhecimento torna-se, assim, uma via dupla para o frequente intercâmbio de conhecimento.

Além disso, a integração ensino-serviço é uma potencial estratégia colaboradora do processo de mudanças na formação em saúde, considerando

que as demandas de ensino e serviço emergem das realidades práticas oriundas das necessidades da população.

A integração entre o estado, municípios e instituições de ensino, de forma colaborativa, é corresponsável pela organização do sistema de saúde, e deve servir de base ao planejamento das necessidades da formação profissional e organização dos serviços. Essas instâncias exercem uma parceria potente para a formação dos trabalhadores, aproximação com a comunidade e no atendimento de suas reais necessidades. Tal parceria já era prevista desde da regulamentação da Lei n.º 8.080, de 19 de setembro 1990, que, em seu art. 14, dispõe sobre a criação e as funções das comissões permanentes de integração entre os serviços de saúde e as instituições de ensino. Traz, ainda, o imperativo de proporcionar a qualificação dos profissionais que atuam no SUS, com o desafio de garantir à população uma assistência adequada (BRASIL, 1990). O Ministério da Saúde, pela Portaria n.º 1996, de 20 de agosto de 2007, dispõe sobre as diretrizes para a implementação da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS), com o intuito de formação e desenvolvimento para o trabalho em saúde. Nesse sentido, o aprender e o ensinar se incorporam ao cotidiano das organizações e ao trabalho, em uma aprendizagem significativa, e na possibilidade de transformar as práticas profissionais e as realidades sociais (BRASIL, 2018).

A integração entre ensino, serviço e comunidade busca conhecer as necessidades e preparar os profissionais para o enfrentamento das condições, garantindo as boas práticas, e fortalecendo o protagonismo da enfermagem em seus direcionamentos.

Nessa perspectiva, levando-se em conta a Missão do Programa no contexto dos PPG da UFES − e também sua relação com as Instituições Externas de Serviços de Saúde e a necessidade de seu monitoramento constante, com vistas à garantia de sua qualidade −, propõe-se este Projeto de Autoavaliação Sistemática do PPGENF/UFES 2021-2024.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

Avaliar o Mestrado Profissional em Enfermagem da UFES, com foco na formação discente, produção técnica/tecnológica e intelectual, e sua relação político-social com as instituições de saúde.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Examinar os aspectos relativos à estrutura, processo e resultados para formação discente e produção técnica/tecnológica e intelectual e o seu impacto na qualidade da assistência prestada à sociedade;
- Verificar aspectos éticos, políticos e sociais no processo de formação dos discentes;
- Analisar os aspectos facilitadores e os desafios na formação discente.

3. METODOLOGIA

O Projeto de Autoavaliação do PPGENF/UFES tem como objetivo avaliar se a intervenção é executada segundo as diretrizes do programa, identificando se os elos entre os insumos (estrutura), processos e produtos (resultados a curto e a médio prazo) estão conforme o esperado, ou podem ser aprimorados. Do mesmo modo, é objetivo desta avaliação entender o que está ou não dando certo, quais grupos conseguem obter o produto esperado e sob que circunstâncias isso ocorre, possibilitando, assim, melhorias ou refinamentos na intervenção autoavaliada (CHAMPAGNE *et al*., 2011).

Ainda, aspectos da avaliação de resultados foram utilizados na construção deste Projeto, principalmente no que se refere àqueles com foco nos egressos. Esse tipo de avaliação estuda, de forma exploratória, os indicadores de resultados e impactos esperados com a intervenção (PPGENF/UFES). Ela pode ser, portanto, uma contribuição dinâmica para a intervenção, na qual as atividades do Programa são constantemente revisadas, a fim de contribuir com melhorias na entrega dos produtos e dos resultados. Da mesma maneira, a avaliação de resultados auxilia no acompanhamento de indicadores-chave associados à intervenção. Ademais, analisar a população beneficiária sob as mais diferentes dimensões, inclusive por meio de indicadores indiretamente ligados à intervenção (HARTZ, 1997).

Diante do exposto, a presente proposta refere-se a um projeto avaliativo, com o intuito de utilizar metodologias quanti e qualitativas na abordagem das coletas de informações com os participantes − discentes, docentes e potenciais envolvidos na execução da intervenção −, bem como na análise dos dados. A utilização do método quantitativo permitirá, a partir da coleta de dados e análises estatísticas, obter conclusões que serão apoiadas na intensidade dos efeitos e na significância estatística (SAMICO; FIGUEIRÓ; FRIAS, 2010). Por outro lado, o qualitativo, ao observar os significados, motivos, aspirações e atitudes, permitirá entender e interpretar melhor os inúmeros fenômenos individuais e coletivos relativos à intervenção

analisada (MINAYO, 2016).

A população do presente estudo será composta por discentes (ingressantes, regulares, egressos e desligados), docentes (permanentes e colaboradores) do PPGENF/UFES, que anualmente serão convidados a participar deste processo de autoavaliação. Também participarão representantes das Instituições Externas de Serviços de Saúde, inseridos nas áreas de gestão e de recursos humanos, e nas áreas técnicas relacionadas à enfermagem. Como participantes de Instituições de Saúde, poderão ser convidados gestores, técnicos e profissionais da rede pública e privada, bem como gestores e técnicos de instâncias colegiadas do município e do estado do Espírito Santo.

Para a coleta de dados, serão utilizados instrumentos construídos especificamente para cada grupo de participantes envolvidos no PPGENF/UFES: discentes (ingressantes, regulares, egressos e desligados), docentes (permanentes e colaboradores) e Instituições Externas de Serviços de Saúde (Quadro 1).

Quadro 1 - Etapas do processo de autoavaliação do PPGENF/UFES. Vitória, 2020

Etapa	Descrição	Participantes	Instrumento	Forma de coleta de dados	Periodicidade
1	Avaliação discente (ingressantes)	Discentes ingressantes	Questionário com perguntas abertas e fechadas (APÊNDICE A)	Ambiente virtual	Somente na 1.ª matrícula
2	Avaliação discente (regulares)	Discentes regulares	Questionário com perguntas abertas e fechadas (APÊNDICE B)	Ambiente virtual	Anual
3	Avaliação de egressos	Discentes egressos	Questionário com perguntas abertas e fechadas (APÊNDICE C)	Ambiente virtual	Anual, até cinco anos após a conclusão
5	Avaliação docente	Docentes permanentes e colaboradores	Questionário com perguntas abertas e fechadas (APÊNDICE D)	Ambiente virtual	Anual
6	Avaliação de Instituições Externas de Saúde	Instituições Externas de Serviços de Saúde	Questionário com perguntas abertas e fechadas (APÊNDICE E)	Ambiente virtual	Anual

Para a realização do projeto avaliativo, buscou-se o Modelo Lógico (ML), que consiste em uma das etapas da pesquisa avaliativa. Esse modelo apresenta as relações entre os recursos necessários, as intervenções e os efeitos esperados, visando alcançar os objetivos propostos, em nível local, considerando as particularidades do contexto. O ML foi organizado com base no Regimento do PPGENF/UFES.

Quadro 2 - Modelo Lógico do PPGENF/UFES. Vitória, 2020

Componentes	Atividades	Produtos	Resultados	Impactos
Institucional do Programa	- Fomentar o desenvolvimento de pesquisa e produtos em enfermagem no âmbito das instituições de ensino e nos serviços de assistência à saúde. - Realizar projetos de pesquisas interdisciplinares e intersetoriais que tenham impactos positivos sobre o processo saúde-doença-cuidado nos grupos humanos. -Implementar pesquisas/produto sobre a enfermagem avaliando os seus impactos no contexto do estado do Espírito Santo e nas demais regiões do Brasil e do mundo.	- Elaboração de produtos/técnicas desenvolvidas por alunos de mestrado no âmbito das instituições de ensino e nos serviços de saúde. - Projetos de pesquisas realizados de forma interdisciplinar e intersetorial que tenham impactos positivos sobre o processo saúde-doença-cuidado nos grupos humanos. - Pesquisas sobre enfermagem/produtos e políticas públicas realizadas avaliando os impactos no contexto do Espírito Santo e nas demais regiões do Brasil e do mundo.	- Articulação das pesquisas desenvolvidas em enfermagem com as demandas das instituições de ensino e serviços de assistência à saúde. - Projetos de pesquisas e estudos científicos desenvolvidos com impactos positivos sobre o processo saúde-doença-cuidado nos grupos humanos. - Avaliação dos impactos dos diversos contextos, por meio de pesquisas científicas.	- Apropriação dos resultados dos projetos de pesquisas pelas instituições de ensino e de serviços de saúde, com vistas a melhorias no processo saúde-doença-cuidado nos grupos humanos.
Gestão Administrativa e Acadêmica do Programa	- Estabelecer decisões do colegiado e regulamentos aos quais o Programa estiver submetido. - Instituir organização administrativa e acadêmica do Programa.	- Decisões do colegiado e regulamentos realizados, aos quais o Programa estiver submetido. - Organização administrativa e acadêmica do Programa instituídas.	- Decisões do colegiado executadas e cumprimento do Regimento ao qual o Programa está submetido. - Programa implementado e, em funcionamento com uma organização administrativa e acadêmica.	- Programa com estrutura administrativa e acadêmica em cumprimento com o Regimento e decisões do colegiado.

	- Estabelecer o planejamento estratégico e a autoavaliação do Programa.	- Planejamento estratégico e autoavaliação do Programa estabelecidos.	- Mecanismos de planejamento estratégico e autoavaliação do Programa instituídos.	
Corpo Docente	- Fomentar a produção do ensino, pesquisa e orientação de dissertações. - Realizar atividades de ensino na pós-graduação em disciplinas obrigatórias e/ou optativas; e participar de projetos de pesquisa incluídos nas linhas de pesquisa do Programa. - Instituir a orientação de no mínimo dois e no máximo cinco alunos, entre orientandos e coorientandos, de Mestrado do Programa, estando devidamente credenciado pelo Colegiado Acadêmico. - Fomentar a produção científica e tecnológica correspondente ao mínimo estabelecido pelo colegiado do PPGENF, no quadriênio, segundo critérios determinados pela área de avaliação da Saúde Coletiva da CAPES.	- Produção do ensino, pesquisa e orientação de dissertações. - Atividades de ensino na pós-graduação realizadas e projetos de pesquisa desenvolvidos e incluídos nas linhas de pesquisa do Programa. - Orientação de no mínimo dois e no máximo cinco alunos, entre orientandos e coorientandos, de Mestrado do Programa, realizada e formalizada pelo Colegiado Acadêmico. - Produção científica e tecnológica do quadriênio realizada, de acordo com o colegiado do PPGSC e as requisições estabelecidas pela CAPES.	- Ensino, pesquisa e orientação de dissertações realizadas e conduzidas por profissionais titulados em nível de doutorado. - Professores vinculados às atividades de ensino na pós-graduação em disciplinas obrigatórias e optativas, e nos projetos de pesquisa nas linhas de pesquisa do Programa. - Professores credenciados pelo Colegiado Acadêmico e com no mínimo dois e no máximo cinco, entre orientandos e coorientandos, alunos de Mestrado. - Instituição dos critérios de produção científica e tecnológica do quadriênio pelo corpo docente.	- Corpo docente qualificado e desenvolvendo atividade de ensino, pesquisa, orientação de dissertações e produção técnica/científica.

Monitoramento da qualidade do Programa	- Instituir mecanismos de monitoramento da qualidade do Programa.	- Monitoramento do programa realizado por meio de instrumentos, com informações dos principais envolvidos.	- Mecanismos de monitoramento instituídos e aplicados regularmente para melhoria do Programa.	- Avaliação institucional da qualidade do Programa.

Considerando a importância de que a autoavaliação do PPGENF-UFES imprimisse, em seu processo, a formação discente e na produção intelectual, bem como gerasse subsídios para o aprimoramento do planejamento e à gestão das atividades do Programa, foi construída uma matriz avaliativa. Tal matriz é um instrumento que permite aferir atributos para as propostas do PPGENF/UFES, por meio de dimensões/subdimensões e critérios/indicadores que expressem a realidade da formação discente e da produção intelectual desenvolvida no âmbito local, e também permitindo ser utilizada em outras experiências dessa natureza.

A Matriz de Análise e Julgamento (MAJ) de Autoavaliação do PPGENF-UFES é composta pelas seguintes dimensões: impacto na sociedade, atores externos e estrutura organizacional (Quadro 3).

Quadro 3- Matriz de análise e julgamento da Autoavaliação do PPGENF-UFES. Vitória, 2020

Dimensão	Subdimensão	Critérios ou Indicadores	Como medir (Instrumento)	Fontes de informação	Classificação	Pontuação de cada nível da classificação	Padrão

Impacto na sociedade	**Impacto regional**	Ingressantes do programa oriundos do ES e de outros estados.	Percentual de ingressantes oriundos do ES e de outros estados.	Formulário para ingressantes	1. Muito adequado 2. Adequado 3. Pouco adequado 4. Inadequado	1. Encontrado pelo menos 90% ou mais de estudantes do ES; 2. Encontrado de 70 a 89% de estudantes do ES e o restante de outros estados; 3. Encontrado de 50 a 69%. 4. Encontrado de 50% (n= X) ou menos de estudantes do ES.	Adequado
	Impacto social	Aplicabilidade e relevância social das pesquisas desenvolvidas	Percentual de discentes, egressos e docentes sobre a aplicabilidade e relevância social das pesquisas e produção técnica/tecnológica desenvolvidas no PPGENF/UFES	Formulário para discentes Formulário para egressos Formuláriopara docentes	1. Muito adequado 2. Adequado 3. Pouco adequado 4. Inadequado	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais das respostas; 2. Encontrado de 70 a 89% das respostas; 3. Encontrado em 50 a 69%; 4. Encontrado em 50% (n=X) ou mais das respostas de discentes, docentes e egressos.	Adequado
	Internacionalização	Reconhecimento institucional do PPGENF/UFES no meio acadêmico no ES e no Brasil	Percentual de respostas de discentes, egressos e docentes sobre o reconhecimento institucional do PPGENF no meio acadêmico no ES e no Brasil	Formulário discentes Formulário de egressos Formulário docentes	1. Muito adequado 2. Adequado 3. Pouco adequado 4. Inadequado	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais das respostas; 2. Encontrado de 70 a 89% das respostas; 3. Encontrado em 50 a 69%; 4. Encontrado em 50% (n= X) ou mais das respostas de discentes, docentes e egressos.	Adequado
	Visibilidade social e comunitária	Visibilidade social e comunitária do PPGENF/UFES no ES e no Brasil	Percentual de discentes, egressos e docentes sobre a visibilidade social e comunitária do PPGENF/UFES no ES e no Brasil	Formulário discentes Formulário de egressos Formulário docentes	1.Muito adequado 2. Adequado 3. Pouco adequado 4. Inadequado	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais das respostas; 2. Encontrado de 70 a 89% das respostas; 3. Encontrado em 50 a 69%; 4. Encontrado em 50% (n= X) ou mais das respostas de discentes, docentes e egressos.	Adequado

Atores externos	**Importância do Programa para as Instituiçoes de saúde**	Importância do curso no PPGENF/UFES para as Instituiçoes públicas e privadas do setor saúde	Percentual das respostas das instituições externas de saúde, públicas e privadas, sobre a importância do curso no PPGENF/UFES.	Formulário instituições externas	1.Muito importante 2. Importante 3. Pouco importante 4. Nem um pouco importante	1.Encontrado em pelo menos 90% ou mais das respostas; 2. Encontrado de 70 a 89% das respostas; 3. Encontrado em 50 a 69%; 4. Encontrado em 50% (n= X) ou mais das respostas dos formulários de instituições externas de saúde.	Muito importante
	Impacto da produção técnica/científi -ca para as Instituições de saúde	Impacto da produção técnica/científica desenvolvida no Programa na organização e planejamento das Instituiçoes públicas e privadas do setor saúde	Percentual das respostas das instituições externas sobre o impacto da produção técnica/científica desenvolvida no PPGENF, na organização e planejamento das Instituiçoes públicas e privadas do setor saúde	Formulário instituições externas	1.Muito importante 2. Importante 3. Pouco importante 4. Nem um pouco importante	1.Encontrado em pelo menos 90% ou mais das respostas; 2. Encontrado de 70 a 89% das respostas; 3. Encontrado em 50 a 69%; 4. Encontrado em 50% (n= X) ou mais das respostas dos formulários de instituições externas de saúde.	Importante
	Linhas de pesquisa do Programa	Adequação das linhas de pesquisa do Programa com as demandas de pesquisa dos serviços de saúde; com a modificação das práticas de saúde a partir dos resultados das pesquisas; e com as diretrizes e políticas de saúde do Brasil	Percentual das respostas das instituições externas sobre a adequação das linhas de pesquisa do Programa com as demandas de pesquisa dos serviços de saúde; com a modificação das práticas de saúde a partir dos resultados das pesquisas; e as diretrizes e políticas de saúde do Brasil	Formulário instituições externas	1. Muito adequado 2. Adequado 3. Pouco adequado; 4. Inadequado	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X) 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de instituições externas de saúde. .	Adequado
	Formação e práticas em saúde	Importância da formação em enfermagem e seus impactos nos serviços de saúde públicos e privados	Percentual das respostas das instituições externas sobre a importância da formação em enfermagem e seus impactos nos serviços de saúde públicos e privados	Formulário instituições externas	1.Muito importante 2.Importante 3.Pouco importante 4. Nem um pouco importante	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X) 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de instituições externas de saúde.	Muito importante

		Percepção quanto às fragilidades do Programa para as práticas de saúde	Percentual das respostas das instituições externas quanto às fragilidades do Programa para as práticas de saúde	Formulário instituições externas	1.Muito perceptível 2.Perceptível 3.Pouco perceptível 4. Imperceptível	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de instituições externas de saúde.	Perceptível
		Percepção quanto às potencialidades do Programa para as práticas de saúde	Percentual das respostas das instituições externas quanto às potencialidades do Programa para as práticas de saúde	Formulário instituições externas	1.Muito perceptível 2.Perceptível 3.Pouco perceptível 4. Imperceptível	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de instituições externas de saúde.	Perceptível
		Importância e diferencial do profissional com formação em mestrado profissional em enfermagem pelo PPGENF/UFES nas práticas das Instuições de saúde públicas e privadas	Percentual das respostas das instituições externas quanto à importância e diferencial do profissional com formação em mestrado profissional em enfermagem pelo PPGENF/UFE, nas práticas das Instuições de saúde públicas e privadas	Formulário instituições externas	1.Muito importante 2.Importante 3.Pouco importante 4. Nem um pouco importante	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de instituições externas de saúde.	Muito importante
	Articulação entre as instituições externas e o Programa	Importância da parceria e articulação entre as instituições externas com o PPGENF/UFES	Percentual das respostas das instituições externas sobre a importância da parceria e articulação entre as instituições externas com o Programa	Formulário instituições externas	1.Muito importante 2.Importante 3.Pouco importante 4. Nem um pouco importante	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de instituições externas de saúde.	Importante

Estrutura Organizacional	**Formação**	Qualidade da orientação recebida na visão do discente	Satisfação quanto à qualidade da orientação recebida na visão do discente	Formulário discentes	1. Muito satisfeito 2. Satisfeito 3. Pouco satisfeito 4. Insatisfeito	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n=X) das respostas dos formulários de discentes.	Satisfeito
		Relação das orientações realizadas e disciplinas ministradas no programa com os projetos de pesquisa do PPGENF/UFES	Adequação das orientações realizadas e disciplinas ministradas no programa com os projetos de pesquisa na visão dos docentes	Formulário docentes	1. Muito adequado 2. Adequado 3. Pouco adequado 4. Inadequado	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de docentes.	Adequado
		Participação em projetos de pesquisa e/ou desenvolvimento tecnológico em colaboração com outros docentes e/ou discentes do programa	Percentual da participação em projetos de pesquisa e/ou desenvolvimento técnico/tecnológico em colaboração com outros docentes e/ou discentes do programa e produtos desenvolvidos	Formulário docentes	1. Muito adequado 2. Adequado 3. Pouco adequado 4. Inadequado	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de docentes.	Adequado
		Infraestrutura do programa na visão do discente	Satisfação quanto a infraestrutura do programa (salas de aula, equipamentos e acervo) na visão do discente	Formulário discentes Formulário docentes	1. Muito satisfeito 2. Satisfeito 3. Pouco satisfeito 4.Insatisfeito	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de discentes.	Satisfeito
		Quantidade de disciplinas ofertadas pelo Programa na visão do discente	Satisfação quanto a quantidade de disciplinas ofertadas na visão do discente e docente	Formulário discentes Formulário docentes	1. Muito satisfeito 2. Satisfeito 3. Pouco satisfeito 4.Insatisfeito	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de discentes.	Satisfeito

		Redação do projeto de pesquisa e de artigos científicos, capítulos de livros e conhecer/lidar com os periódicos da área na visão do discente	Capacitação para redação do projeto de pesquisa e de artigos científicos, capítulos de livros e conhecer/lidar com os periódicos da área da Enfermagem na visão do discente	Formulário discentes	1. Muito satisfeito 2. Satisfeito 3. Pouco satisfeito 4.Insatisfeito	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de discentes.	Satisfeito
		Análise de dados de sua dissertação (qualitativo ou quantitativo) na visão do discente	Capacitação dada pelo programa para análise de dados de sua dissertação na visão do discente	Formulário Discentes	1. Muito satisfeito 2. Satisfeito 3. Pouco satisfeito 4.Insatisfeito	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 1. 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de discentes.	Satisfeito
		Elaborar apresentação/ aulas sobre o tema de pesquisa e para o estágio em docência	Capacitação dada pelo programa para elaborar apresentação/aulas sobre o tema de pesquisa e para o estágio em docência em Enfermagem na visão do discente	Formulário discentes	1. Muito satisfeito 2. Satisfeito 3. Pouco satisfeito 4.Insatisfeito	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 1. 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de discentes.	Satisfeito
		Produção científica	Satisfação quanto a produção técnica/científica	Formulário discentes Formulário egressos Formulário docentes	1. Muito satisfeito 2. Satisfeito 3. Pouco satisfeito 4.Insatisfeito	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de docentes, egressos e discentes.	Satisfeito

		Participação em eventos científicos	Satisfação quanto à participação em eventos científicos na visão dos discentes e egressos	Formulário discentes Formulário egressos	1. Muito satisfeito 2. Satisfeito 3. Pouco satisfeito 4.Insatisfeito	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de discentes e egressos.	Satisfeito
		Linha de pesquisa e produção científica	Adequação da Linha de pesquisa do discente e do egresso relacionado a sua produção científica	Formulário discentes Formulário egresso	1. Muito adequado 2. Adequado 3. Pouco adequado 4. Inadequado	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 1. 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de discentes e egressos.	Adequado
		Grupo de pesquisa	Participação em grupo de pesquisa relacionado a sua linha de pesquisa	Formulário discentes Formulário egressos Formulário docentes	1.Muito importante 2.Importante 3.Pouco importante 4. Nem um pouco importante	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de docentes, egressos e discentes.	Importante

		Inserção docente	Satisfação quanto à representatividade das áreas de concentração e linhas de pesquisa do PPGENF/UFES; e satisfação quanto às disciplinas obrigatórias e optativas ofertadas	Formulário docentes	1. Muito satisfeito 2. Satisfeito 3. Pouco satisfeito 4.Insatisfeito	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de docentes.	Muito satisfeito
		Suporte da Coordenação do Programa	Satisfação quanto ao suporte da coordenação do programa	Formulário discentes Formulário docentes	1. Muito satisfeito 2. Satisfeito 3. Pouco satisfeito 4.Insatisfeito	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n=X) das respostas dos formulários de discentes.	Muito satisfeito
		Suporte da Secretaria do Programa	Satisfação quanto ao suporte da Secretaria do programa	Formulário discentes Formulário docentes	1. Muito satisfeito 2. Satisfeito 3. Pouco satisfeito 4.Insatisfeito	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de discentes.	Satisfeito
		Desligados do programa	Satisfação enquanto esteve no Programa	Formulário desligados	1. Muito satisfeito 2. Satisfeito 3. Pouco satisfeito 4.Insatisfeito	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de discentes desligados.	Satisfeito

		Papel do programa na ocupação/cargo do egresso	Papel do programa na ocupação/cargo atual na visão do egresso	Formulário egressos	1.Muito importante 2. Importante 3. Pouco importante 4.Nada importante	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários dos egressos.	Importante
		Inserção no mercado de trabalho	Participaçãodo PPGENF/UFES na inserção do enfermeiro no mercado de trabalho, na visão dos discentes e dos egressos	Formulário discentes Formulário egressos	1.Muito importante 2. Importante 3. Pouco importante 4.Nada importante	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de discentes e dos egressos.	Importante
		Capacitação do egresso pelo PPGENF	Importância da capacitação promovida pelo PPGENF para a carreira do enfermeiro	Formulário egressos	1.Muito importante 2. Importante 3. Pouco importante 4.Nada importante	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de egressos.	Importante
		Capacitação de docentes para o PPGENF/UFES	Adequação quanto à capacitação docente do PPGENF/UFES na visão docente	Formulário docentes	1. Muito adequado 2. Adequado 3. Pouco adequado 4. Inadequado	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X) 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de docente.	Adequado
		Expectativa profissional com a obtenção do título pelo PPGENF/UFES .	Satisfação quanto a expectativa profissional do egresso com a obtenção do título pelo PPGENF/UFES	Formulário egressos	1. Muito satisfeito 2. Satisfeito 3. Pouco satisfeito 4.Insatisfeito	1. Encontrado em pelo menos 90% ou mais; 2. Encontrado em 70 a 89%; 3. Encontrado em 50 a 69% (n= X); 4. Encontrado em pelo menos 50% (n= X) das respostas dos formulários de egressos.	Satisfeito

Fonte: Equipe de elaboração do projeto

A organização da MAJ, bem como a pontuação de cada nível da classificação, foram realizadas pela equipe do projeto. Os critérios/indicadores serão medidos individualmente de acordo com a pontuação alcançada em cada um dos quatro níveis da classificação, e comparada ao padrão previsto.

Importante destacar que, além da Matriz de Autoavaliação de Julgamento do PPGENF, serão realizadas análises dos pareceres dos consultores externos e representantes da CAPES, de acordo com o cronograma de visitas e avaliações.

Todos os dados coletados serão analisados de forma descritiva bruta e relativa, e os dados qualitativos, por meio da técnica de análise de conteúdo de Bardin.

Respeitanto os critérios éticos, este projeto será encaminhado ao Comitê de Ética em Pesquisa da UFES e, após aprovação, os dados serão compilados e servirão para produção técnica/científica do PPGENF/UFES.

2.3 ANÁLISE DOS DADOS

A análise descritiva simples dos dados obtidos será analisada por meio dos formulários dos discentes, egressos, desligados, docentes e instituições externas de serviços de saúde. Além disso, proceder-se-á à análise de conteúdo temática dos dados qualitativos (MINAYO, 2016).

3. CRONOGRAMA

Para a execução deste Projeto de Autoavaliação, propõe-se o seguinte cronograma, que inclui as seis etapas de coleta de dados, a tabulação e a organização dos dados, análise de dados, elaboração de relatório, divulgação e discussão com a comunidade e participantes do Projeto (Quadro 4).

Quadro 4 - Cronograma do Projeto de Autoavaliação Sistemática do PPGSC/UFES. Vitória, 2020

POLÍTICAS E PROPOSTAS (2020)	1) Reconstituição da comissão de autoavaliação: Para integrar a comissão, o programa buscou representantes de toda a comunidade científica que o envolve, sendo então composta por: Prof.ª Dra. Walckiria Garcia Romero Sipolatti (Presidente da Comissão – Representante docente PPGENF-UFES) Prof.ª Dra. Franciéle Marabotti Costa Leite (Representante docente PPGENF-UFES) Prof.ª Dra. Maria Edla Bringuente (Representante docente PPGENF-UFES) Prof.ª Dra. Lorena Barros Furieri (Coordenadora adjunta do PPGENF-UFES) Dilzilene Cunha Sivirino Farias (Representante discente PPGENF-UFES) Catrine Storch Moitinho (Representante discente PPGENF-UFES) Msc.Tânia Mara Ribeiro dos Santos (Representante da Secretaria Estadual de Saúde do Estado do Espírito Santo) Msc.Sheila Cristina de Souza Cruz (Representante da Secretaria Municipal de Saúde de Vitória) Msc. Cristiane (Representante do Hospital Universitário Cassiano Antônio de Moraes)
	2) Elaboração de pré-propostas de plano de autoavaliação: as pré-propostas foram elaboradas com base: ● na missão do PPGENF e PDI institucional; ● matriz e análise de julgamento do PPGENF/UFES (engloba os critérios de avaliação CAPES); ● resultados que o programa busca; ● monitoramento e qualidade do programa.
	3) Aprovação do plano de autoavaliação: a aprovação ocorreu mediante reunião ordinária de colegiado, composta pelos docentes e representantes discentes, na qual foram revistos os pontos elaborados, discutidos e repassados para a comissão, visando as devidas adequações. Posteriormente, o projeto será publicizado no *site* do programa.
	4) Adequação do projeto pela comissão: realizadas as devidas adequações pela comissão, de acordo com o estabelecido em reunião de colegiado, na qual o projeto foi aprovado. 5) Publicização do Projeto de Autoavaliação do PPGENF/UFES 2021-2024.

PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS (2021-2024)	6) Implementação do plano de autoavaliação: ● Criação dos formulários eletrônicos a serem utilizados na coleta de dados pela Comissão de Autoavaliação e Secretaria do Programa; ● Envio dos formulários aos participantes, de acordo com o critério temporal e população que compõe cada grupo (periodicidade); ● Sistematização dos dados pela Comissão, junto com a secretaria do Programa, dados mediante análise quali-quantitativa: identificação das fragilidades, potencialidades, desafios estratégicos, melhorias, desenvolvimento futuro; ● Apresentação anual dos resultados da avaliação ao colegiado do PPGENF para reflexão, problematização dos critérios propostos pela avaliação da CAPES, aderência ao PDI institucional, missão e objetivos do programa, e assim buscar as devidas adequações de modo a atender tais requisitos.
RESULTADOS (2021-2024)	7) Elaboração de relatório parcial anual: a Comissão de Autoavaliação elaborará o relatório parcial anual sobre o processo de autoavaliação implementado e seus resultados, buscando identificar as potencialidades e fragilidades para adequação do planejamento estratégico do Programa.
DIVULGAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS JUNTO À COMUNIDADE ACADÊMICA (2021-2024)	8) Realização de seminário integrador anual: docentes, discentes, técnicos e demais representantes da comunidade que envolve o PPGENF/UFES serão convocados a participar de uma assembleia para análise do relatório parcial anual, visando adequações diante das fragilidades levantadas, escuta de propostas e estabelecimento de metas futuras. 9) Sistematização das informações do seminário integrador anual pela Comissão de Autoavaliação. 10) Coordenação preenche fichas a serem enviadas à Capes: informações serão enviadas de acordo com os procedimentos de autoavaliação.

4. RECURSOS

Todos os recursos humanos e materiais a serem utilizados são do próprio Programa/UFES.

Considerando que os instrumentos terão aplicação *online*, o custo financeiro referir-se-á, principalmente, ao uso de computadores e internet.

5. RESULTADOS E RECOMENDAÇÕES

Os resultados obtidos a partir da aplicação da MAJ serão apresentados em tabelas e quadros, com sua respectiva descrição, destacando-se as fragilidades, os pontos fortes e as melhorias apontadas, com suas respectivas metas (Quadro 6). Dessa forma, estará subsidiando o processo de Planejamento Estratégico do Programa.

Quadro 6. Diagnóstico e recomendações da Autoavaliação do PPGENF/UFES Vitória, 2020

Objeto de análise Ações/Metas	Fragilidades	Pontos fortes	Ações recomendadas	Metas futuras
Formação do pesquisador Produção científica: quantidade ou impacto? Avanço do conhecimento? Influi nas políticas públicas?				
Formação do docente Articulação com a educação básica, técnica e superior de docentes e discentes				
Formação do técnico profissional e/ou EAD Articulação com escolas, agências, empresas e organizações				
Egressos e sua atuação atividades de pesquisa, ensino, serviços de saúde e organizações				
Impacto				

Acadêmico e Social Teses e dissertações: tema, avanço no conhecimento, relevância social e econômica, relação com egressos e suas atuações				
Impacto Acadêmico e Social Internacionalização				
Impacto Acadêmico e Social Redes e grupos de pesquisa e colaboração				
Impacto Acadêmico e Social Inserção social internacional, nacional, regional, local				
Impacto Acadêmico e Social Inovação e empreendedorismo				
Impacto Acadêmico e Social Ações afirmativas				

6. DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

Os resultados da autoavaliação serão apresentados e discutidos nos seminários anuais do PPGENF/UFES. Os relatórios com os resultados serão, também, disponibilizados ao público em geral no sítio eletrônico do PPGENF/UFES.

7. MONITORAMENTO E USO DOS RESULTADOS

O monitoramento e o uso dos resultados serão realizados de forma a envolver a comunidade acadêmica interna e externa ao PPGENF, assim como as instituições externas de serviços de saúde e a comunidade em geral. O Quadro 7 buscou sistematizar as diversas atividades, seus responsáveis, as ferramentas/técnicas necessárias e seus prazos e indicadores de conclusão.

Quadro 7. Monitoramento e uso dos resultados da Autoavaliação do PPGENF/UFES. Vitória, 2020

Atividade	Descrição	Responsáveis	Ferramentas/ técnicas	Prazo de conclusão	Indicador de conclusão

1)Composição da Comissão de Autoavaliação	Composição da Comissão de Autoavaliação por representantes da comunidade científica que envolve o Programa	Colegiado do Programa	Reunião de Colegiado com indicação e aceite dos membros e registro em Ata.	Setembro/2020	Registro em ata da composição da Comissão de Autoavaliação 100% definida.
2)Elaboração do Pré-Projeto de Autoavaliação Sistemática do PPGENF/UFES 2021-2024	Elaboração do pré-projeto com base no Regimento do Programa, na missão do PPGENF e PDI institucional, ficha de avaliação CAPES e modelos de autoavaliação de outros PPG	Comissão de Autoavaliação	Reuniões da Comissão, consulta a documentos técnicos e literatura da área de avaliação em saúde e de Programas de Pós-Graduação	Novembro/2020	Documento do Pré-projeto de Autoavaliação 100% elaborado
3) Análise e aprovação do Projeto de Autoavaliação Sistemática do PPGENF/UFES 2021-2024	Aprovação do projeto de Autoavaliação, após leitura e análise prévia dos docentes do Programa em reunião de Colegiado	Colegiado do Programa	Reunião de Colegiado com discussão e aprovação do projeto pela maioria dos membros presentes, com registro em Ata	Novembro/2020	Registro em Ata da Aprovação de 100% dos itens do Projeto de Autoavaliação Sistemática do PPGENF/UFES 2021-2024
4) Adequação do Projeto de Autoavaliação Sistemática do PPGENF/UFES 2021-2024 segundo Ata de sua aprovação	Realização das devidas adequações no texto do projeto, conforme registrado em Ata	Comissão de Autoavaliação	Reuniões da Comissão	Novembro/2020	Documento do Projeto de Autoavaliação Sistemática do PPGENF/UFES 2021-2024 100% finalizado
5 Publicização do Projeto de Autoavaliação Sistemática do PPGENF/UFES 2021-2024	Publicização do Projeto de Autoavaliação à comunidade acadêmica e externa	Secretaria do Programa	Publicação do Projeto de Autoavaliação no site do PPGENF/UFES	Dezembro/2020	Arquivo completo do Projeto de Autoavaliação do PPGENF/ UFES 2021-2024, disponível no site do Programa para consulta pública

6) Criação dos formulários eletrônicos	Criação os formulários eletrônicos dos instrumentos a serem utilizados na coleta de dados	Comissão de Autoavaliação e Secretaria do Programa	Uso de *sites* e/ou aplicativos de criação de formulários *online*	Dezembro/2020	Formulários *online* 100% criados
7) Coleta de dados	Envio dos formulários aos participantes, de acordo com o critério temporal e população que compõe cada grupo (periodicidade)	Secretaria do Programa	Envio de *e-mail* contendo o *link* para participação online dos grupos de interesse	Fevereiro a dezembro de cada ano	Formulários *online* respondidos por pelo menos 80% dos participantes de cada grupo
8) Sistematização dos dados	Sistematização dos dados mediante análise quali-quantitativa	Secretaria do Programa e Comissão de Autoavaliação	Organização dos dados e análise quanti-qualitativa com uso de *software* adequado a cada método de análise e aplicação da MAJ	Março de cada ano	Sistematização de 100% dos dados
9) Elaboração de relatório parcial anual	Elaboração de relatório parcial anual com identificação das fragilidades, potencialidades, desafios estratégicos, melhorias, desenvolvimento futuro	Comissão de Autoavaliação	Escrita do Relatório parcial anual em editor de textos e elaboração de apresentação sobre o mesmo	Março de cada ano	Relatório 100% elaborado Apresentação 100% elaborada
10) Apresentação anual dos resultados da avaliação ao colegiado do PPGENF/UFES	Apresentação dos resultados do projeto para reflexão, problematização dos critérios e propostas de adequação das atividades Programa	Comissão de Autoavaliação e Comunidades Acadêmicas Interna e Externa ao PPGENF/UFES	Seminário Integrador anual, para apresentação e discussão dos resultados, com participação das Comunidades Acadêmicas Interna e Externa ao PPGENF/UFES	Abril de cada ano	Seminário realizado anualmente
11)Sistematização das informações do Seminário Integrador Anual	Desenvolvimento de relatório a partir das sugestões e deliberações registradas	Comissão de Autoavaliação	Reuniões e escrita do relatório em editor de texto	Maio de cada ano	Relatório do Seminário Integrador Anual 100% finalizado e enviado à

	durante o Seminário Integrador Anual				Coordenação do Programa
12) Divulgação do Relatório Final do Processo de Autoavaliação Sistemática Anual	Divulgação do Relatório Final do Processo de Autoavaliação Sistemática Anual às Comunidades Interna e Externa ao PPGENF/UFES	Coordenação e Secretaria do Programa	Publicação do Relatório Final do Processo de Autoavaliação Sistemática Anual, contendo relatório do Seminário Anual com suas recomendações	Maio de cada ano	Arquivo completo do Relatório de Autoavaliação do PPGENF/UFES 2021-2024 disponível no site do Programa para consulta pública
13)Fornecimento de informações à PRPPG/UFES, Capes outras instituições externas	Envio de informações, quando solicitadas, de acordo com os procedimentos de autoavaliação	Coordenação e Secretaria do Programa	Envio de informações solicitadas, conforme orientação do requisitante	Prazo a ser definido por cada instituição requisitante da informação	100% das informações requisitadas enviadas

8. REFERÊNCIAS

ALBIERO, J. F. G; FREITAS, S. F. T. Modelo para avaliação da integração ensino-serviço em Unidades Docentes Assistenciais na Atenção Básica. **Revista Saúde Debate**. Rio de Janeiro, v. 41, n. 114, p. 753-767, jul.-set., 2017.

ALBUQUERQUE, V. S. et al. A integração ensino-serviço no contexto dos processos de mudança na formação superior dos profissionais da saúde. **Rev. bras. educ.med**. Rio de Janeiro, v. 32, n. 3, p. 356-362, 2008.

ALVES, C. K. A. et al. Interpretação e análise das informações: o uso de matrizes, critérios, indicadores e padrões. In: SAMICO, I. et al. **Avaliação em Saúde**: bases conceituais e operacionais. Rio de Janeiro: MedBook; 2010. p. 89-108.

BRASIL, Presidência da República, Casa Civil. **Lei n.º 8.080 de setembro de 1990**. Brasília. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8080.htm. Acesso em: 21/09/2020.

BRASIL, Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde Departamento de Gestão da Educação na Saúde. **Portaria n.º 198/GM em 13 de fevereiro de 2004.** Institui a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde como estratégia do Sistema Único de Saúde para a formação e o desenvolvimento de trabalhadores para o setor e dá outras providências. Brasília, 2004.

BRASIL, Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde Departamento de Gestão da Educação na Saúde. **Política Nacional de Educação Permanente em Saúde: o que se tem produzido para o seu fortalecimento?** Edição revisada. Brasília, 2018. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_nacional_educacao_permanente_saude_fortalecimento.pdf. Acesso em: 21/09/2020.

BEZERRA, L. C. A.; CAZARIN, G.; ALVES C. K. A. Modelagem de programas: da teoria à operacionalização. In: SAMICO, I. et al. (Org.). **Avaliação em saúde**: bases conceituais e operacionais. Rio de Janeiro: MedBook, 2010. p. 65-78.

CAVALHEIRO, M. T. P.; GUIMARÃES, A. L. Formação para o SUS e os desafios da integração ensino-serviço. **Cadernos do FNEPAS**, Brasília, DF, v. 1, 2011.

CHAMPAGNE, F. et al. A Análise da Implantação. In: BROUSSELLE, A. et al. (org.) **Avaliação: Conceitos e métodos.** Rio de Janeiro; Editora Fiocruz, 2011b, p. 217-38.

ESPÍRITO SANTO, Governo do Estado. **Lei Complementar n.º 909 de abril, 2019a.** Cria o Instituto Capixaba de Ensino, Pesquisa e Inovação em Saúde e institui o Subsistema Estadual de Educação, Ciência, Tecnologia e Inovação em Saúde e o Programa de Bolsas de Estudo, Pesquisa e Extensão Tecnológica no Sistema Único de Saúde. Vitória, 2019. Disponível em: https://saude.es.gov.br/legislacao-icepi. Acesso em: 21/09/2020.

ESPÍRITO SANTO, Secretaria Estadual de Saúde. **Portaria Estadual n.º 059-R de agosto de 2019b.** Institui o Programa Estadual de Qualificação da Atenção Primária à Saúde. Disponível em: https://saude.es.gov.br/legislacao-icepi. Acesso em: 21/09/2020.

FLORES, L. M. et al. Avaliação do Programa de Educação pelo Trabalho para Saúde – PET-Saúde/Vigilância em Saúde pelos seus atores. **Interface.** Botucatu, v. 19, supl. 1, p. 923-930, 2015.

HARTZ, Z. M. A. **Avaliação em Saúde**: dos modelos conceituais à prática na análise da implantação de programas. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1997.

MINAYO, M. C. S. **Pesquisa Social.** Teoria, método e criatividade. 18.ª edição. Petrópolis: Vozes; 2016.

SAMICO, I.; FIGUEIRÓ, A. C.; FRIAS, P. G. Abordagens Metodológicas na Avaliação em Saúde. In: SAMICO, I. et al. (org.) **Avaliação em Saúde**: Bases Conceituais e Operacionais. Rio de Janeiro; MedBook, 2010, p.15-28.

SILVA, L. M. et al. Metodologia para análise da implantação de processos relacionados à descentralização da atenção à saúde no Brasil. In: HARTZ, Z. M. A. et al. **Avaliação em saúde**: dos modelos teóricos à prática na avaliação de programas e sistemas de saúde. Salvador: EDUFBA; Rio de Janeiro: Fiocruz; 2005. p. 207-353.

VIEIRA-DA-SILVA, L. M. Avaliação da Qualidade, da Implantação e da Percepção dos Usuários. Conceitos, abordagens e estratégias para a avaliação em saúde. In: VIEIRA-DA-SILVA, L. M. **Avaliação de Políticas e Programas de Saúde.** Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2014 . p. 77–94.

ANEXO A

AVALIAÇÃO DO PPGENF/UFES PELOS MESTRANDOS INGRESSANTES

Prezados mestrandos do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, nível Mestrado Profissional da Universidade Federal do Espírito Santo (PPGENF/UFES):

Vocês estão recebendo um *link* para responder a um questionário sobre o perfil pessoal e profissional do estudante ingressante e alguns aspectos relacionados ao PPGENF/UFES.
O preenchimento deste formulário dura cerca de cinco minutos.

Sua participação é muito importante para aprimorarmos a qualidade do programa!

Atenciosamente,

A Coordenação

Você concorda em participar?

( ) Sim

( ) Não

Informações gerais / Perfil do discente

Ano de avaliação_____

1) Sexo:
( ) Feminino
( ) Masculino

2) Idade (em anos completos):_____

3) Identificação étnico-racial:

Segundo classificação do IBGE.

( ) Branca
( ) Parda

( ) Preta
( ) Amarela
( ) Indígena

4) Qual seu atual estado civil:

( ) Solteiro(a)
( ) Casado(a)
( ) União estável
( ) Divorciado(a)
( ) Outro:_____

5) Possui filhos:

( ) Não.
( ) Sim. Quantos?_____

6) Quantas pessoas moram em sua casa? (incluindo você)

( ) Moro sozinho. Número de pessoas:_____

7) Qual sua renda familiar fixa (valor em reais)?_____

8) Atual município e estado de residência:____

9) Estado onde realizou sua graduação:_____
Instituição de graduação:
( ) Pública
( ) Privada

Ano de finalização da graduação:_____

10) Ano de ingresso no mestrado: _____

11) Possui curso de pós-graduação *lato sensu*? Por favor, escolha as opções que se aplicam:

( ) Não
( ) Especialização na área da saúde
( ) Especialização em outras áreas
( ) Residência em Enfermagem
( ) Residência multiprofissional

12) Já participou de algum grupo de pesquisa antes do ingresso no PPGENF?

( ) Não
( ) Sim, vinculado ao PPGENF
( ) Sim, vinculado a outro programa de pós-graduação
( ) Se sim, qual(is)?_____(pode responder mais de um grupo)

13) Possui atualmente algum vínculo profissional?

( ) Não
( ) Sim

Se sim, em instituição:

( ) Pública ( ) Privada

Se sim, qual área de atuação profissional?

( ) Ensino na Educação Básica
( ) Ensino na Educação Superior/Tecnológica
( ) Assistência nos Serviços de Saúde
( ) Órgãos de Vigilância em Saúde
( ) Gestão nos Serviços de Saúde
( ) Pesquisador sem vínculo com programa de pós-graduação
( ) Supervisores/Preceptores de campo de estágio de graduação
( ) Pesquisador ou docente em programa de pós-graduação
( ) Comissões/comitês/ assessorias em políticas públicas de saúde/ciência ( ) sim ( ) Não
Outro: Qual?_____

14) A escolha da sua linha de pesquisa está relacionada com a sua atuação/cargo atual:

( ) Sim
( ) Não

15) Qual a sua linha de pesquisa?

( ) Organização e avaliação dos sistemas de cuidado à saúde
( ) O cuidar em enfermagem no processo de desenvolvimento humano

16) Precisou se desligar de alguma atividade remunerada para se inserir no programa?

( ) Não
( ) Sim

Caso sim para a questão 15, por favor, escolha as opções que se aplicam:

( ) Mudança de estado/município
( ) Requisito para concessão de bolsa de estudos
( ) Horários das aulas
( ) Dificuldade no trajeto
( ) Para melhor dedicação aos estudos
( ) Outro(s). **Especifique:___**

17) Expectativa profissional com a obtenção do título de mestrado. Por favor, escolha as opções que se aplicam:

( ) Inserção no mercado de trabalho
( ) Novas oportunidades de trabalho
( ) Diminuir a carga horária de trabalho
( ) Melhorar a remuneração após a formação
( ) Ampliação da rede de relacionamento profissional
( ) Ampliação da visão de mundo
( ) Maior autonomia no exercício do cargo/emprego atual
( ) Outros. Qual?_____

18) Como você teve conhecimento sobre o Programa de Mestrado do PPGENF-UFES?

( ) Indicação de quem fez mestrado no PPGENF
( ) Busca na Internet
( ) Atividades/eventos realizados pelo programa
( ) Propaganda em mídias sociais
( ) Por amigos/familiares
( ) Durante graduação
( ) Anúncio em ambiente de trabalho

19) Finalmente, o que você sugere para melhoria da formação ofertada pelo PPGENF-UFES, tomando por base as demandas encontradas no mercado de trabalho?

ANEXO B

AVALIAÇÃO DO PPGENF/UFES PELOS ESTUDANTES REGULARES

Prezados mestrandos do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, nível Mestrado Profissional, da Universidade Federal do Espírito Santo (PPGENF/UFES):

Vocês estão recebendo um *link* para responder a um questionário sobre o seu perfil pessoal e profissional e alguns aspectos relacionados ao PPGENF/UFES.
O preenchimento deste formulário dura cerca de dez minutos.

Sua participação é muito importante para aprimorarmos a qualidade do programa!

Atenciosamente,

A Coordenação.

Você concorda em participar?

( ) Sim

( ) Não

A. Informações gerais / perfil

Ano de avaliação_____

1) **Ano de entrada no Programa:** _____

2) **Ano previsto para defesa do projeto:** _____

3) **Sexo:**
( ) Feminino
( ) Masculino

4) Idade (em anos completos):_____.

5) Identificação étnico-racial:

Segundo classificação do IBGE

( ) Branca
( ) Parda

( ) Preta
( ) Amarela
( ) Indígena

6) Qual seu atual estado civil:

( ) Solteiro(a)
( ) Casado(a)
( ) União Estável
( ) Divorciado(a)
( ) Outro:_____

7) Possui filhos:

( ) Não
( ) Sim. Quantos?_____

8) Quantas pessoas moram em sua casa? (incluindo você)

( ) Moro sozinho Número de pessoas:_____

9) Qual sua renda familiar fixa (valor em reais)?_____

10) Atual município e estado de residência:____

<u>Perfil profissional</u>

11) Possui curso de pós-graduação *lato sensu*? Por favor, escolha as opções que se aplicam:

( ) Não
( ) Especialização na área da saúde
( ) Especialização em outras áreas
( ) Residência em Enfermagem
( ) Residência multiprofissional

12) Participa de algum grupo de pesquisa no PPGENF?

( ) Não
( ) Sim
( ) Sim, vinculado a outro programa de pós-graducação
( ) Se sim, qual(is)?_____(pode responder mais de um grupo)

13) Se sim, você o considera relevante para o desenvolvimento de seu projeto de pesquisa no Mestrado Profissional?

( ) Muito relevante
( ) Relevante
( ) Pouco relevante
( ) Irrelevante

14) Você recebe algum financiamento?

( ) Sim
( ) Não

Se sim, qual a fonte de financiamento?

( ) COFEN
( ) CAPES
( ) CNPQ
( ) FAPES
( ) Outro:____

15) Qual a sua linha de pesquisa?

( ) Organização e avaliação dos sistemas de cuidado à saúde

( )O cuidar em enfermagem no processo de desenvolvimento humano

16) A temática estudada foi oriunda de de uma demanda em relação ao seu cotidiano na prática profissional?
( ) Sim
( ) Não

17) A entrada no mestrado profissional do PPGENF te possibilitou nova inserção no mercado de trabalho?
( ) Não
( ) Sim, em instituição hospitalar de saúde
( ) Sim, na atenção básica de saúde
( ) Sim, em outra área. Qual(is)?____(pode responder mais de uma)

<u>Sobre o PPGENF/UFES</u>:

18) Quão satisfeito você se sente com os itens listados abaixo? Enumere as alternativas abaixo marcando de acordo com o número que mais te representa.
(1= Muito satisfeito; 2 = Satisfeito; 3 = Pouco satisfeito; 4= Insatisfeito)

a. Qualidade das disciplinas ofertadas pelo Programa:_____
b. Quantidade de disciplinas ofertadas pelo Programa:_____
c. Qualidade da orientação acadêmica recebida:_____
d. Suporte da Coordenação do Programa:_____

e. Suporte da Secretaria do Programa:_____
f. Equipamentos disponibilizados para as aulas:_____
g. Salas de aula:_____
h. Acervo da biblioteca:_____
i. Salas de estudo:_____
j. Equipamentos de estudo:_____

Caso deseje, coloque abaixo as suas sugestões e comentários ao PPGENF/UFES. **NÃO É OBRIGATÓRIO**

_____
_____

19) Quanto o Programa o capacita para:

Enumere as alternativas abaixo marcando de acordo com o número que mais te representa.

(1= Muito satisfeito; 2 = Satisfeito; 3 = Pouco satisfeito; 4= Insatisfeito)

k. Redação do projeto de pesquisa:_____
l. Redação de artigos científicos:_____
m. Redação de capítulos de livros:_____
n. Conhecer/lidar com os periódicos da área da enfermagem/saúde:____
o. Análise de dados de sua tese/dissertação (qualitativo e/ou quantitativo):_____
p. Elaborar apresentações/aulas sobre seu tema de pesquisa:_____
q. Estágio em docência em Enfermagem:_____

Caso deseje, coloque abaixo as suas sugestões ou comentários ao PPGENF/UFES. **NÃO É OBRIGATÓRIO**

_____
_____
_____

20) Quão satisfeito você está com os itens listados abaixo?

(1= Muito satisfeito; 2 = Satisfeito; 3 = Pouco satisfeito; 4= Insatisfeito

r. Produção científica:_____
s. Produção técnica/tecnológica: _____
t. Participação em eventos científicos:_____

21) Produção científica no último ano (especificar a quantidade):

Favor enumerar cada item de acordo com seu número de produção.

a. Periódicos no estrato B1 ou superior ou em livros nos dois estratos superiores:_____

b. Apresentação de trabalhos ou resumos em anais em eventos científicos:
_____

Das produções científicas, quantas estão vinculadas ao projeto de pesquisa que você participa:_____

22) Inserções e experiências vivenciadas pelo estudante por meio do programa: (pode assinalar mais de uma)

( ) Acesso a outros idiomas por meio do Centro de Línguas da UFES
( ) Conhecimento interdisciplinar por meio de disciplinas em outros programas e instituições
( ) Conhecimento interdisciplinar por meio de grupos de pesquisas
( ) Experiência em sala de aula por meio de estágio em docência
( ) Outros. Qual?_____

23) Dentre os problemas listados abaixo, por quais situações você já passou? (pode assinalar mais de uma)

( ) Falta de espaço adequado para trabalhar nas atividades de pós-graduação
( ) Falta de tempo para estudar e desenvolver o projeto de pesquisa
( ) Falta de tempo para cumprir os créditos necessários para a finalização do curso
( ) Falta de orientação acadêmica adequada
( ) Dificuldade na redação de artigos científicos
( ) Dificuldade na elaboração do produto
( ) Dificuldade na redação da dissertação
( ) Dificuldade na análise de dados
( ) Tempo prologando para aprovação do projeto no CEP
( ) Nenhum dos listados acima
( ) Outros:_____

Caso deseje, coloque abaixo as suas sugestões e comentários ao PPGENF/UFES. **NÃO É OBRIGATÓRIO**

_____
_____

24) Como você considera os indicadores assinalados abaixo:

Enumere as alternativas abaixo marcando de acordo com o número que mais te representa.

(1= Muito adequado; 2=Adequado; 3=Pouco adequado; 4=Inadequado)

( ) Linhas de pesquisa
( ) Projetos de pesquisa desenvolvidos
( ) Reconhecimento institucional do PPGENF no mercado de trabalho no estado do Espírito Santo e Brasil
( ) Visibilidade social e comunitária do PPGENF no estado do Espírito Santo e Brasil
( ) Aplicabilidade e relevância social das pesquisas desenvolvidas
( ) Produções técnicas de qualidade produzidas pelo PPGENF no estado do Espírito Santo e Brasil

( ) Nenhum dos anteriores

( ) Outros:_____

25) De forma geral, o quão satisfeito você se sente em estar cursando uma pós-graduação no PPGENF?

Marque apenas uma opção

( ) Muito satisfeito
( ) Satisfeito
( ) Pouco satisfeito
( ) Insatisfeito

26) Finalmente, o que você sugere para melhoria da formação ofertada pelo PPGENF-UFES, tomando por base as demandas encontradas no mercado de trabalho?

_____

_____

ANEXO C

AVALIAÇÃO DO PPGENF/UFES PELOS ESTUDANTES EGRESSOS

Prezados estudantes egressos do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, nível Mestrado Profissional da Universidade Federal do Espírito Santo (PPGENF/UFES):

Você está recebendo um *link* para responder a um questionário sobre o seu perfil pessoal e profissional e alguns aspectos relacionados ao PPGENF/UFES.
O preenchimento deste formulário dura cerca de dez minutos.

O objetivo deste levantamento é acompanhar, por cinco anos, a trajetória profissional e acadêmica de todos os egressos do PPGENF/UFES, conforme determinado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Sua participação é muito bem-vinda, e nos ajudará a compreender a atuação do PPGENF em formação de pós-graduação e, acrescida da participação dos demais atores do programa, embasará o replanejamento estratégico acadêmico-administrativo do PPGENF/UFES.

Você concorda em participar?

( ) Sim

( ) Não

A- Informações gerais/Perfil:

Ano de avaliação_____

2) **Ano de entrada no PPGENF:**

3) **Ano da defesa da dissertação no PPGENF:**_____

4) **Sexo:**
( ) Feminino
( ) Masculino

5) **Idade atual:**__

6) **Identificação étnico-racial, segundo as opções do IBGE**:

( ) Branca
( ) Parda
( ) Preta
( ) Amarela
( ) Indígena

7) **Qual seu atual estado civil:**

( ) Solteiro(a)
( ) Casado(a)
( ) União Estável
( ) Divorciado(a)
( ) Outro:_____

8) **Possui filhos:**

( ) Não
( ) Sim. Quantos?_____

9) **Quantas pessoas moram em sua casa? (incluindo você)**

( ) Moro sozinho
( ) Moro com outras pessoas. Número de pessoas:____

10) **Qual sua renda familiar fixa (em reais)? ___**

11) **Atual país de residência:_____**

12) **Atual estado/cidade de residência**:_____

B- <u>Formação prévia</u>:

13) **Estado onde realizou a graduação:_____**

Instituição de graduação:

( ) Pública
( ) Privada

14) **Após quantos anos de formado(a) você ingressou no PPGENF:___**

15) **Idade que ingressou no mestrado (em anos completos):___**

C- <u>Informações sobre o período de formação no PPGENF</u>:

16) **Você recebeu financiamento durante a realização da pesquisa no PPGENF?**

( ) Sim
( ) Não

Se sim, qual a fonte de financiamento?

( ) COFEN
( ) CAPES
( ) CNPQ
( ) FAPES
( ) Outro:__

17) Qual foi sua linha de pesquisa?

( ) Organização e avaliação dos sistemas de cuidado à saúde

( ) O cuidar em enfermagem no processo de desenvolvimento humano

17) Como você considera a relação da linha de pesquisa que você participou com o produto técnico/tecnológico que você desenvolveu?

( ) Muito adequado
( ) Adequado
( ) Pouco adequado
( ) Inadequado

D- <u>Formação e atuação em pesquisa após o PPGENF</u>:

18) Você continuou seus estudos após a conclusão do curso de pós-graduação do PPGENF?

( ) Sim
( ) Não

Se sim, qual o nível do curso?

( ) Doutorado ( ) Pós-doutorado ( ) Especialização

Se sim, qual o nome do curso? _____

Se sim, qual a instituição do curso? _____

Se sim, qual a área do curso? _____

19) Atualmente, você participa de projeto de pesquisa, extensão, assistencial e/ou tecnológico, e de grupo de pesquisa?

( ) Não

( ) Sim

Qual(is)?_____

Se sim, como você o considera em relação a linha de pesquisa que desenvolveu no PPGENF?

( ) Muito adequado
( ) Adequado
( ) Pouco adequado
( ) Inadequado

20) Atualmente, você mantém vínculo com o PPGENF/orientador para desenvolvimento de projeto de pesquisa, extensão, assistencial e/ou tecnológico, e de grupo de pesquisa?

( ) Não

( ) Sim

Qual(is)?_____

E- <u>Produção científica</u>:

21) Quanto à sua produção científica no último ano, você: (especificar a quantidade):

( ) Escreveu capítulos de livros: _____

( ) Publicou em periódicos no estrato B1 ou superior: _____

( ) Apresentou trabalhos ou resumos em anais em eventos científicos: _____

Das produções científicas, quantas estão vinculadas à dissertação:____

Por favor, identifique abaixo suas produções

<u>Publicação de artigo científico</u>

Título do artigo:
DOI: .
Periódico:
Ano de publicação:

<u>Capítulo de livro</u>

Título do livro:
Título do capítulo:
ISBN: .
Ano de publicação:

<u>Apresentação de trabalhos</u>

Nome do evento:
Tipo de apresentação:
Título da apresentação:
Ano e local do evento:

22) Você se sente satisfeito com sua produção técnica/científica desenvolvida durante o Mestrado Profissional?

( ) Muito satisfeito

( ) Satisfeito
( ) Pouco satisfeito
( ) Insatisfeito

23) Registrou os produtos técnicos/tecnológicos elaborados durante seu mestrado?

( ) Sim. Onde?
( ) Não

24) Estágio do produto técnico/tecnológico:

( ) Piloto/Protótipo

( ) Finalizado/implantado

( ) Em teste

25) Participou de entrevistas, programas de rádio, TV, mesas redondas etc.?

( ) Sim. Quais? *Link*:
( ) Não

26) Recebeu prêmios de mérito científico-tecnológico ou reconhecimento profissional?

( ) Não
( ) Sim
Informar local e premiação recebida

F- <u>Inserção no mercado de trabalho</u>:

27) Atuamente, você está trabalhando?

( ) Sim
( ) Não

28) Se sim, qual o tipo de instituição em que

trabalha?

( ) Universidade Pública
( ) Universidade Privada
( ) Serviço de Saúde Privado
( ) Serviço de Saúde Pública
( ) Autônomo
Outro(s) (especificar):_____

29) Se sim, qual sua atividade principal?

( ) Ensino na Educação Básica
( ) Ensino na Educação Superior/Tecnológica
( ) Assistência nos Serviços de Saúde
( ) Gestão nos serviços de Saúde
( ) Pesquisador sem vínculo com programa de pós-graduação
( ) Pesquisador ou docente em programa de pós-graduação

( ) Comissões/comitês/ assessorias em políticas públicas de saúde/ciência
Outro: Qual?_____

30) O produto técnico/tecnológico que você desenvolveu no Mestrado Profissional foi incorporado pela Instituição de Saúde em que você atua ou atuava?
( ) Sim
( ) Não. Por quê?

31) Você desenvolve funções de coordenação, chefia, gerência ou outros cargos de liderança?

( ) Não
( ) Sim, em instituição pública
( ) Sim, em instituição privada

33) Se sim, como você considera o papel do PPGENF na ocupação deste cargo?
( ) Muito importante
( ) Importante
( ) Pouco importante
( ) Nada importante

34) Desenvolve atividades na docência?

( ) Não estou desenvolvendo nenhuma atividade na docência
( ) Ensino e orientação na graduação, pós-graduação ou em cursos técnicos
( ) Participa/ou de bancas de TCC
( ) Acompanhou estágio de preceptoria
( ) Acompanhou discentes de graduação/residência/ aprimoramento em atividades de estágio/ensino clínico
Caso sim, informar:
local de atuação:
carga horária:
número de discentes matriculados na atividade:

35) No último ano, você participou de:

( ) Comitês ou comissões de abrangência regional, nacional ou internacional em políticas públicas de saúde, educação, ciência e tecnologia
( ) Assessorias e consultorias em políticas públicas de saúde, educação, ciência e tecnologia; instâncias decisórias da administração pública ou privada em nível regional, municipal, estadual, federal; startups ou empresas privadas; pesquisas institucionais
( ) Curso de Doutorado, como aluno
( ) instituição de Ensino Superior, na graduação, residência ou pós-graduação, como docente
( ) Coordenação acadêmica institucional de ensino
( ) Órgãos de gestão de classe e associações científicas nacionais e

internacionais
( ) Educação permanente de instituições de saúde
( ) Nenhuma das atividades descritas acima

G) Papel do PPGENF-UFES:

36) Mesmo que não esteja trabalhando formalmente, como você considera a participação do PPGENF/UFES na inserção profissional no mercado de trabalho após a conclusão do Mestrado Profissional?

( ) Muito importante
( ) Importante
( ) Pouco importante
( ) Nada importante

37) Quanto a conclusão do mestrado no PPGENF/UFES foi importante para sua carreira?

( ) Muito importante
( ) Importante
( ) Pouco importante
( ) Nada importante

38) Avalie os indicadores abaixo, levando em consideração o período após o término do Mestrado Profissional.
Enumere as alternativas abaixo marcando de acordo com o número que mais te representa
(1= Muito satisfeito; 2 = Satisfeito; 3 = Pouco satisfeito; 4= Insatisfeito)

a. Minha expectativa profissional aumentou com a obtenção do título. _____
b. Proporcionou-me novas oportunidades de trabalho._____
c. Promoveu redução da minha carga horária de trabalho._____
d. Melhora minha remuneração. _____
e. Promoveu ampliação da rede de relacionamentos profissional._____
f. Promoveu obtenção de maior autonomia no exercício do cargo/emprego. _____
g. Trouxe maior valorização profissional._____
h. Capacitou-me para exercer a docência no ensino superior na minha área._____.
i. Capacitou-me para conceber e desenvolver projetos de pesquisas no meu campo de conhecimento._____.
Outro (s). _____

39) Avalie os indicadores abaixo, levando em consideração o período que cursou o Mestrado Profissional.
Enumere as alternativas abaixo, marcando de acordo com o número que mais te representa.
(1= Muito satisfeito; 2 = Satisfeito; 3 = Pouco satisfeito; 4= Insatisfeito)

a. Qualidade das disciplinas que foram ofertadas pelo Programa:____

b.Quantidade de disciplinas que foram ofertadas pelo Programa:____

c. Carga horária das disciplinas cursadas: _____

d. Qualidade da orientação acadêmica recebida:_____

e. Atividades complementares (eventos/palestras/oficinas, grupo de estudos e outros) realizadas durante o Mestrado Profissional: _____

f. Suporte da Coordenação do Programa:_____

g. Suporte da Secretaria do Programa:_____

h. Equipamentos disponibilizados para as aulas:_____

i. Salas de aula:_____

j. Acervo da biblioteca:_____

k. Salas de estudo:_____

l. Equipamentos de estudo:_____

40) Quão satisfeito você está em relação aos itens abaixo, levando em consideração o período que cursou o Mestrado Profissional?

(1= Muito satisfeito; 2 = Satisfeito; 3 = Pouco satisfeito; 4= Insatisfeito)

a. Produção científica desenvolvida durante o Mestrado Profissional:_____

b. Produção técnica/tecnológica desenvolvida no Mestrado Profissional:_ _____

c. Participação em eventos científicos durante o Mestrado Profissional:_____

41) Como você considera os indicadores assinalados abaixo, levando em consideração o período que cursou o Mestrado Profissional? Enumere as alternativas abaixo marcando de acordo com o número que mais te representa.

(1= Muito adequado; 2=Adequado; 3=Pouco adequado; 4=Inadequado)

a. Linhas de pesquisa_____

b. Projetos de pesquisa desenvolvidos_____

c. Reconhecimento institucional do PPGENF no mercado de trabalho no estado do Espírito Santo e Brasil_____

d. Visibilidade social e comunitária do PPGENF no estado do Espírito Santo e Brasil _____

e. Aplicabilidade e relevância social das pesquisas desenvolvidas_____

f. Produções técnicas de qualidade produzidas pelo PPGENF no estado do Espírito Santo e Brasil_____

Outros:____

42) Hoje, você recomendaria o Mestrado Profissional em Enfermagem da UFES?

( ) Sim

( ) Não. Por quê?_____

43) Finalmente, o que você sugere para melhoria da formação ofertada pelo PPGENF-UFES, tomando por base as demandas que você encontrou no mercado de trabalho?

_____

_____

ANEXO D

AVALIAÇÃO DO PPGENF/UFES PELOS ESTUDANTES DESLIGADOS

Prezados,

Vocês estão recebendo um *link* para responder a um breve questionário sobre sua experiência no PPGENF/UFES.

Visando aprimorar a qualidade do programa, gostaríamos de compreender sua opinião sobre nossa estrutura e a formação ofertada aos nossos estudantes.

Sua participação é muito importante!

Atenciosamente,

A Coordenação

Você concorda em participar?

( ) Sim

( ) Não

A- Informações gerais/Perfil:

1) **Sexo:**
   ( ) Feminino
   ( ) Masculino

1) **Idade no momento do desligamento do PPGENF/UFES:_____**

2) **Identificação étnico-racial, segundo as opções do IBGE**:

   ( ) Branca

   ( ) Parda

   ( ) Preta

   ( ) Amarela

   ( ) Indígena

3) Qual era seu estado civil no momento do desligamento do PPGENF/UFES:

( ) Solteiro(a)

( ) Casado(a)

( ) União estável

( ) Divorciado(a)

( ) Outro:_____

4) Possuía filhos no momento do desligamento do PPGENF/UFES:

( ) Não
( ) Sim. Quantos?_____

5) Qual era sua renda familiar fixa no momento do desligamento do PPGENF/UFES (valor em reais)?_____

B- <u>Formação prévia</u>:

1. **Estado onde realizou a graduação:_____**

Instituição de graduação:
( ) Pública
( ) Privada

Fez alguma iniciação científica durante a graduação?

( ) Sim

( ) Não

2. **Após quantos anos de formado(a) você ingressou no curso de Mestrado Profissional no PPGENF?_____**

C- <u>Informações sobre desligamento</u>:

1. Ano de desligamento do curso:_____

2. Desligado do programa por:

( ) Decisão própria.

( ) Solicitação do PPGENF

Se achar pertinente, detalhe um pouco mais (**NÃO É OBRIGATÓRIO**):

_____

3. Motivos que dificultaram sua permanência no PPGENF (Pode marcar mais de uma opção):

( ) Reprovação em disciplinas

( ) Reprovação na banca de qualificação

( ) Reprovação na banca de defesa

( ) Falta de tempo para realizar as disciplinas

( ) Dificuldade de conciliar trabalho e estudo

( ) Proposta de emprego que não permitiu conciliar com os estudos

( ) Dificuldade financeira

( ) Falta de identificação com o curso

( ) Problemas familiares

( ) Problemas de saúde

( ) Mudança de estado

( ) Problemas com o processo de orientação

( ) Outros. Especifique:_____

4. Antes do desligamento buscou ajuda do programa?

( ) Não

( ) Sim. Especifique? _____

5. Considera o aprendizado adquirido durante a permanência no programa como diferencial profissional?

( ) Não
( ) Sim

6. Faria um novo processo seletivo para se inserir no PPGENF/UFES?

( ) Não
( ) Sim

7. De modo geral, como você se avalia no período em que esteve no programa?

Marque apenas uma opção.

( ) Muito insatisfeito
( ) Satisfeito
( ) Pouco satisfeito
( ) Insatisfeito

8.Finalmente, o que você sugere para melhoria da formação ofertada pelo PPGENF-UFES, tomando por base as dificuldades que encontrou durante sua inserção?

_____
_____

ANEXO E

AVALIAÇÃO DO PPGENF/UFES PELOS DOCENTES

Prezados docentes do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem (PPGENF) da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). Vocês estão recebendo um *link* para responder a um questionário sobre o seu perfil pessoal e profissional e alguns aspectos relacionados ao PPGENF/UFES.
O preenchimento deste formulário dura cerca de dez minutos.

Sua participação é muito importante para aprimorarmos a qualidade do programa!

Atenciosamente,

A Coordenação

Concorda em participar?

( ) Sim ( ) Não

Perfil, formação/qualificação e atuação do corpo docente, considerando as áreas de concentração e/ou linhas de pesquisa do programa

Ano de avaliação_____

2) Sexo:

( ) Feminino
( ) Masculino

3) Idade:_____

4) Pós-graduação:

Mestrado:_____Instituição:_____Ano:_____
Doutorado:_____Instituição:_____Ano:_____
Pós-doc:_____Instituição:_____Ano:_____

5) Vínculo com o programa:

( ) Docente permanente

( ) Docente colaborador

6) Qual o ano de ingresso no PPGENF?: _____

7) Carga horária semanal de dedicação ao Programa (em horas):_____

8) Atua em outro programa de Pós-Graduação?

( ) Não

( ) Sim

Se sim, qual(is):_____

Inserção de docentes em linhas de pesquisa, área de concentração e disciplinas

9) Qual sua linha de pesquisa no PPGENF?

( ) Organização e avaliação dos sistemas de cuidado à saúde

( ) O cuidar em enfermagem no processo de desenvolvimento humano

10) Quão satisfeito você está em relação à sua representatividade na área de concentração e na linha de pesquisa do PPGENF/UFES ?

( ) Muito satisfeito

( ) Satisfeito

( ) Pouco satisfeito

( ) Insatisfeito

11) Quão satisfeito você está em relação à quantidade de disciplinas obrigatórias e/ou optativas ofertadas por você no PPGENF?

( ) Muito satisfeito

( ) Satisfeito

( ) Pouco satisfeito

( ) Insatisfeito

Comente:_____

12) Você se sente **satisfeito com as produções técnica/tecnológicas desenvolvidas durante o mestrado?**

( ) Muito satisfeito

( ) Satisfeito

( ) Pouco satisfeito

( ) Insatisfeito

Capacitação de docentes para o Programa de Pós-Graduação

13) Existe política de capacitação docente da Universidade articulada com o PPGENF?

( ) Sim ( ) Não ( ) Desconheço

14) Caso haja capacitação, como você a considera?

( ) Muito adequada
( ) Adequada
( ) Pouco adequada
( ) Inadequada

15) Você é membro de corpo editorial?

( ) Sim ( ) Não ( )

Se sim: ( ) Nacional ( ) Internacional Qual?

_____
_____

16) Ocupa posições de destaque na proposição ou condução de políticas nos campos da ciência, educação, saúde, tecnologia e afins (comitês assessores de agências de fomento a pesquisa, secretarias ou ministérios)?

( ) Sim ( ) Não

Se sim, especifique:_

_____
_____
_____

_____

17) Possui pesquisa com financiamento externo de órgão de fomento?

( ) Sim ( ) Não

Se sim, qual a fonte de financiamento?

( ) COFEN
( ) CAPES
( ) CNPQ
( ) FAPES
( ) Outro:____

18) O Programa possui incentivo financeiro para publicação nacional e internacional?

( ) Sim ( ) Não ( ) Desconheço

Comente: _____

19) Os projetos de pesquisas e as disciplinas ministradas no PPGENF produzem inserção social, articulação ou interlocução do Programa com instituições externas à Ufes e/ou movimentos sociais?

( ) Sim ( ) Não

Caso sim, como você os considera?

( ) Muito adequado
( ) Adequado
( ) Pouco adequado
( ) Inadequado

<u>Sobre orientações de alunos durante o ano</u>

21) Quantas defesas concluídas:_____

22) Orientações em andamento: _____

23) Como você considera o seu tempo de dedicação para o processo de orientação?

( ) Muito adequado
( ) Adequado
( ) Pouco adequado
( ) Inadequado

24) As produções científicas dos docentes do programa apresentam a participação de discentes e egressos?

( ) Sempre
( ) Às vezes
( ) Não

25) Produção científica com discente e/ou egresso no último ano:

(Artigos em periódicos; Capítulos de livros/livros; Apresentação de trabalhos e/ou resumos em anais de eventos científicos)

Especifique o produto e insira o total da produção e autores:

_____

_____

26) Coordena ou participa de algum grupo de pesquisa relacionado à sua linha de pesquisa no PPGENF?

( ) Não

( ) Sim, em outro programa de pós-graduação

( ) Sim, no PPGENF

Se sim, qual(is)?_____

27) Se sim, como você considera sua participação para o desenvolvimento de seus projetos de pesquisa no Mestrado Profissional?

( ) Muito importante

( ) Importante

( ) Pouco importante

( ) Nem um pouco importante

28) Como considera a relação entre os projetos de pesquisa que coordena ou participa e as disciplinas ministradas por você no PPGENF?

( ) Muito adequada

( ) Adequada

( ) Pouco adequada

( ) Inadequada

29) Possui participação em projetos de pesquisa e/ou desenvolvimento tecnológico em colaboração com outros docentes do programa?

( ) Sim ( ) Não

Especifique: _____

30) Cite a quantidade de produções técnica/tecnológicas relevantes, e de impacto na área da enfermagem, que produziu no Mestrado Profissional no <u>ÚLTIMO ANO</u>, junto com discente e/ou egresso:

1. Tecnologia social: ( ) Sim ( ) Não
   Especifique:_____
2. Material Didático: ( ) Sim ( ) Não
   Especifique:_____
3. Manual ou Protocolos ( ) Sim ( ) Não
   Especifique:_____
4. Processo, Tecnologia e Produto/ Material não Patenteável
   ( ) Sim ( ) Não Especifique:_____
5. Patente: ( ) Sim ( ) Não
   Especifique:_____
6. *Software*/Aplicativo/ Programa de Computador: ( ) Sim ( ) Não
   Especifique:_____
7. Outros: Empresa ou Organização Social Inovadora: ( ) Sim ( ) Não
   Especifique:_____
8. Produtos/Processos em Sigilo: ( ) Sim ( ) Não
   Especifique:_____
9. Produção de Editoração: ( ) Sim ( ) Não Especifique:_____
10. Curso de Formação Profissional: ( ) Sim ( ) Não
    Especifique:_____

11. Produto Bibliográfico Técnico/Tecnológico: ( ) Sim ( ) Não
    Especifique:_____
12. Taxonomias, Ontologias e Tesauros: ( ) Sim ( ) Não
    Especifique:_____
13. Produto de Comunicação - Programa de rádio e TV: ( ) Sim ( ) Não
    Especifique:_____
14. Relatório de pesquisa ou serviços técnicos: ( ) Sim ( ) Não
    Especifique:_____
15. Organização de evento: ( ) Sim ( ) Não Especifique:_____
16. Tradução: ( ) Sim ( ) Não Especifique:_____

31) Como você considera o impacto desses produtos no campo da prática, com base no fenômeno estudado?

( ) Muito bom
( ) Bom
( ) Regular
( ) Ruim

32) Quão satisfeito você está em relação à sua produção técnica/científica?
( ) Muito satisfeito
( ) Satisfeito
( ) Pouco satisfeito
( ) Insatisfeito

33) Em relação às produções técnica/tecnológicas, quais foram implementadas no último ano?

_____
_____

<u>Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação do PPGENF/UFES</u>

34) Ministra disciplinas na pós-graduação?
( ) Sim ( ) Não
Se sim, especifique:
( ) Obrigatória ( ) Optativa ( ) Ambas
Descreva qual(is) disciplina(s):
_____
_____
_____

35) Você considera que o conjunto de atividades, disciplinas e as estratégias pedagógicas empreendidas no PPGENF/UFES contribuem para a formação profissional, segundo as demandas do mercado de trabalho?
( ) Sim
( ) Não

36) Avalie as estruturas abaixo:
Enumere as alternativas abaixo, marcando de acordo com o número que

mais o representa.
(1= Muito satisfeito; 2 = Satisfeito; 3 =Pouco satisfeito; 4= Insatisfeito)
a. Suporte da Coordenação do Programa:_____
b. Suporte da Secretaria do Programa:_____
c. Equipamentos disponibilizados para as aulas:_____
d. Salas de aulas:_____
e. Acervo da biblioteca:_____
f. Salas de estudo:_____
g. Equipamentos de estudo:_____

37) Como você considera os indicadores assinalados abaixo:
Enumere as alternativas abaixo marcando de acordo com o número que mais o representa.
(1= Muito adequado; 2=Adequado; 3=Pouco adequado; 4=Inadequado)

a. Reconhecimento institucional do PPGENF no mercado de trabalho no estado do Espírito Santo e Brasil_____
b. Visibilidade social e comunitária do PPGENF no estado do Espírito Santo e Brasil _____
c. Aplicabilidade e relevância social das pesquisas desenvolvidas_____
d. Produções técnicas de qualidade produzidas pelo PPGENF no estado do Espírito Santo e Brasil_____
Outros:__

38) O que você sugere para melhoria da formação ofertada pelo PPGENF-UFES, tomando por base as demandas encontradas no mercado de trabalho?

_____
_____
_____
_____

<u>Aspectos da formação técnico-científica e ético-política do PPGENF/UFES</u>

39) Qual é a sua avaliação em relação a formação técnico-científica do programa?
( ) Muito boa
( ) Boa
( ) Regular
( ) Ruim

Justifique a sua avaliação_____

40)Qual é a sua avaliação em relação a formação ético-política do programa?
( ) Muito boa
( ) Boa

( ) Regular
( ) Ruim

Justifique a sua avaliação_____

41) Como você avalia o PPGENF trabalhando o projeto coletivo com vistas à construção de uma massa crítica na Enfermagem?
( ) Muito boa
( ) Boa
( ) Regular
( ) Ruim

Justifique a sua avaliação_____

Aspectos sociais e de bem-estar no programa

42) Avalie o seu nível de bem-estar junto ao programa:
( ) Muito bom
( ) Bom
( ) Regular
( ) Ruim

Justifique a sua avaliação_____

43) Descreva, resumidamente, o que considera como pontos fortes e fragilidades do PPGENF:
_____
_____

44) Caso ache necessário, coloque suas considerações e sugestões para a melhoria do ensino proposto pelo PPGENF:
_____
_____

ANEXO F

AVALIAÇÃO DO PPGENF/UFES PELAS INSTITUIÇÕES EXTERNAS

Prezados representantes das Instituições de Saúde do Estado do Espírito Santo:

O Programa de Pós-Graduação em Enfermagem (PPGENF) da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) gostaría de convidá-lo para participar de um questionário de avaliação, que nos ajudará na compreensão da atuação do PPGENF junto as Instituições de Saúde. A sua participação é muito importante, pois visa embasar o planejamento acadêmico-administrativo do programa, bem como as suas linhas de pesquisas, e se estão em consonância com as demandas e realidades locais dos serviços de saúde.

O questionário possui 20 questões e seu preenchimento dura cerca de três minutos.

Reiteramos que a sua participação é muito valiosa para aprimorarmos a qualidade do programa!

Atenciosamente,

A Coordenação

Sua participação será muito bem-vinda e você concorda em participar?

( ) Não

( ) Sim

Segue *link* para acesso ao questionário.

Ano de avaliação_____

1- Sexo:
( ) Feminino
( ) Masculino

Idade:_____

2- Há quanto tempo você atua na área da saúde? _____

3 - Em que setor/instituição de saúde você trabalha?

( ) Público, na gestão/núcleo central da secretaria/instituição

( ) Público, na rede de atenção à saúde

( ) Privado

4- Qual setor/instituição/secretaria de saúde você trabalha?

_____

5- Na sua opinião, qual o grau de importância do Mestrado Profissional em Enfemagem para as políticas públicas do setor saúde no Município/Estado?

( ) Muito importante
( ) Importante
( ) Pouco importante
( ) Nem um pouco importante

6- Quais são as suas expectativas quanto à produção científica desenvolvida no PPGENF/UFES, para impactar na organização e planejamento das políticas públicas do setor saúde para o Município/Estado?

( ) Muito importante
( ) Importante
( ) Pouco importante
( ) Nem um pouco importante

O PPGENF, na produção de suas pesquisas, trabalha com duas linhas:

Linha A: "Organização e Avaliação dos sistemas de cuidados à saúde" e

Linha B: "O cuidar em enfermagem no processo de desenvolvimento humano"

7- Na sua opinião, essas linhas adotadas pelo PPGENF estão adequadas e em consonância com as demandas de pesquisa dos serviços de saúde?

( ) Muito adequadas
( ) Adequadas
( ) Pouco adequadas
( ) Inadequadas

8- Ao conhecer as linhas de pesquisas do PPGENF, você verifica que estão adequadas e em sintonia com as diretrizes e políticas de saúde do país?

( ) Muito adequadas
( ) Adequadas
( ) Pouco adequadas
( ) Inadequadas

9- Qual o grau de importância que você atribui à formação do Mestrado Profissional em Enfermagem, na qualificação do profissionais de saúde que atuam

nas Instituições de Saúde?

( ) Muito adequado
( ) adequado
( ) Pouco adequado
( ) Inadequado

10- Na sua opinião, como considera os impactos do Mestrado Profissional na formação de enfermeiros(as) para os serviços de saúde?

( ) Muito importante
( ) Importante
( ) Pouco importante
( ) Nem um pouco importante

11- Frente às linhas de pesquisa do PPGENF, você considera que há qualidade nas pesquisas e seus resultados são utilizados para modificar a prática de saúde local?

( ) Muito adequado
( ) Adequado
( ) Pouco adequado
( ) Inadequado

12- Na sua opinião, qual o grau de importância da parceria e articulação das Instituições externas de saúde com o PPGENF/UFES?

( ) Muito importante
( ) Importante
( ) Pouco importante
( ) Nem um pouco importante

13- Na sua opinião, as linhas de pesquisas, cursos e práticas dos mestrandos(as) do programa colaboram com as práticas de saúde, em qual grau de importância?

( ) Muito importante
( ) Importante
( ) Pouco importante
( ) Nem um pouco importante

14- Na sua percepção, em qual grau há fragilidades no PPGENF para as práticas de saúde da rede municipal e estadual?

( ) Muito
( ) Nem muito, nem pouco
( ) Um pouco

( ) Nem um pouco

15- Na sua percepção, em qual grau há fortalezas e potencialidades no PPGENF para as práticas de saúde?

( ) Muito
( ) Nem muito, nem pouco
( ) Um pouco
( ) Nem um pouco

16- Qual o grau de importância que o curso de Mestrado Profissional em Enfermagem do PPGENF/UFES tem nas práticas cotidianas dos serviços de saúde, que fortalecem as evidências científicas?
( ) Muito importante
( ) Importante
( ) Pouco importante
( ) Nem um pouco importante

17- Na sua opinião, qual o grau de importância e o diferencial do profissional com formação em mestrado em enfermagem pelo PPGENF nas práticas em saúde?

( ) Muito importante
( ) Importante
( ) Pouco importante
( ) Nem um pouco importante

18- Na sua opinião, em que grau de importância os produtos técnicos/tecnológicos, produzidos pelo programa de Mestrado Profissional em Enfermagem, da UFES, possibilitam a promoção da qualidade da assistência de enfermagem?

( ) Muito importante
( ) Importante
( ) Pouco importante
( ) Nem um pouco importante

19- Em que grau de importância os produtos técnicos/tecnológicos, produzidos pelo programa de Mestrado Profissional em Enfermagem, da UFES, favorecem a construção e reconstrução do conhecimento científico?

( ) Muito importante
( ) Importante
( ) Pouco importante
( ) Nem um pouco importante

20 - Finalmente, o que você sugere para melhoria da formação ofertada pelo PPGENF-UFES, tomando por base as demandas de sua instituição e aquelas que se encontram no mercado de trabalho?

_____
_____